



LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR"
ORAȘUL DARABANI – JUDEȚUL BOTOȘANI
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 20 A,
Tel./Fax 0231631477/0231631377, e-mail: gsdarabani@yahoo.com
Nr. 707 din 05.02. 2021



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021 - 2025

Avizat în Consiliul Profesoral din data de: 29.01.2021

Aprobat în Consiliul de administrație din data de : *05.02.2021*

Colectiv de elaborare:

Consiliul Local Darabani – Jr. Zahariea Paulică

I.S.J. Botoșani - Inspector școlar inginer Vărvăruc Romică

A.J.O.F.M. Darabani – Dragotă Valeriu

Liceul „D. Cantemir” Darabani

Director : prof. Prisacariu Alin

Director adjunct – prof. Bejinariu Florin

Coordonator CEAC – prof. Dascălu Vasile;

Catedra tehnică – prof. ing. Gherman Ion;

– prof. ing. Ignat Florin

Informatician – prof. Ștefănuță Alin

CUPRINS

I. CONTEXTUL	4
1. Viziunea școlii	4
2. Misiunea școlii	5
3. Profilul prezent al școlii	4
3.1. Cadrul geografic	4
3.2. Cadrul cultural	6
3.3. Particularități	7
3.4. Scurt istoric	7
3.5. Exigențele calificărilor oferite	8
3.6. Oferta educațională	8
3.7. Programe de colaborare	8
4. Analiza rezultatelor anului școlar anterior 2019/2020	9
4.1. Performanța școlară	9
4.2. Formarea continuă a personalului	12
4.3. Rezultate la olimpiade și concursuri	16
4.4. Activitatea educativă școlară și extrașcolară	16
5. Priorități naționale	20
6. Priorități, obiective și ținte regionale și locale	20
II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	27
1. Aspecte demografice	27
2. Piața muncii	28
3. Activitatea economică	30
4. Populația școlară	31
5. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT	33
III. ANALIZA MEDIULUI INTERN	34
1. Predare – învățare	35
2. Materiale și resurse didactice	37
3. Consiliere și orientare școlară / în carieră	38
4. Calificări și curriculum	39
5. Resurse fizice și umane	42
6. Parteneriate și colaborări	47
7. Asigurarea calității în sistemul TVET	49
IV. ANALIZA SWOT – REZUMAT	52
4.1. Puncte tari	52
4.2. Puncte slabe	52
4.3. Oportunități	53
4.4. Constrângeri	53
V. ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	54
VI. PLANUL DE MĂSURI PENTRU IMPLEMENTAREA PRIORITĂȚILOR	55
6.1. Priorități, obiective, ținte, termene, costuri, surse de finanțare	55
6.2. Tranziția școală – loc de muncă	68
6.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar următor (2021/2022)	72
6.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	74
VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	75
7.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	75
7.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS	76
VIII. BIBLIOGRAFIE	77

PARTEA I. CONTEXTUL

1. VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani este o unitate școlară cu disponibilități pentru schimbare și înnoire, dispunând de susținere teoretică și practică precum și de resursele necesare pentru a putea fi competitivi în toate domeniile de activitate.

„VIITORUL VĂ APARTINE”

2. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii noastre este aceea de a realiza formarea inițială și continuă a tinerilor pentru satisfacerea nevoilor comunității locale și a județului cu cadre de pregătire medie, cât și pregătirea elevilor pentru accesul în învățământul superior în diferite domenii, de a asigura elevilor șanse egale la educație în context național și internațional printr-o pregătire teoretică și practică, prin învățarea pe tot parcursul vieții, care să asigure inserția pe piața muncii și integrarea într-o societate dinamică de tip european.

Școala își propune, de asemenea:

- Perfecționarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic în context european în funcție de nevoile identificate;
- Promovarea imaginii sale la nivel local, regional și european în vederea constituirii unor parteneriate educaționale și sociale cu diferite instituții pentru formarea profesională și integrarea socio-profesională a absolvenților și pentru formarea de noi competențe personalului didactic;
- Atragerea de noi resurse financiare necesare dezvoltării bazei materiale și inițierea unei baze de documentare cu resurse educaționale deschise.
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate.
- Elaborarea unor strategii pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar în rândul elevilor care provin din medii defavorizate, cu precădere a celor înscriși în învățământul profesional și tehnic.

Din acest motiv ne propunem să educăm forța de muncă capabilă să prelucreze în condiții tehnice și științifice resursele naturale ale zonei și să valorifice la maxim potențialul industriei textile, al industriei alimentare, prestări servicii, precum și a celorlalte ramuri industriale, în vederea obținerii unor rezultate performante. Prin domeniul prioritar tehnic pe care școala și-l propune să-l dezvolte, domeniul susținut de analiza de mediu urmărește îmbunătățirea la elevi a competențelor - cheie și a celor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP în alte țări europene. Se are în vedere, de asemenea, atragerea la cursuri a absolvenților de gimnaziu din orașul Darabani și localitățile învecinate și formarea de competențe profesorilor, pentru desfășurarea unui act educațional de calitate, la nivel european, prin implementarea unor proiecte europene de mobilitate.

Considerăm ca importantă dezvoltarea filierei teoretice, ea fiind cea care asigură o pregătire strict necesară continuării studiilor în instituțiile de învățământ superior, cunoscută fiind nevoia de

personal cu studii superioare bine pregătite în diverse domenii- informatică, medicină, drept etc -, atât în zona orașului Darabani, cât și pe plan național și internațional.

În oferta educațională avem următoarele specializări:

- 1. Acreditate conform OMECT 5770/2006**, cu modificările și completările ulterioare, completare la **OMECT Nr. 4996/2003**:

Învățământ liceal

- Filiera teoretică: *Matematică-Informatică, Științele Naturii, Științe Sociale*;
- Filiera tehnologică: *Mecanică* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician mecatronist, Tehnician întreținere și reparații, Industrie Textilă și Pielărie* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician în industria textilă*;

Învățământ profesional de 3 ani: Domeniul *mecanic*, Specializarea/calificarea profesională *Lăcătuș mecanic prestări servicii*, Domeniul *Industria textilă și pielărie* Specializarea/calificarea profesională *Confectioner produse textile* – nivel III .

- 2. Acreditate conform OMEN Nr. 3913/16.04.2019:**

Învățământ liceal

- Filiera tehnologică: *Industria textilă și pielărie*, Specializarea/calificarea profesională *Tehnician designer vestimentar* – nivel IV, *Industria alimentară* Specializarea/calificarea profesională *Tehnician în industria alimentară* – nivel IV;
- **Învățământ profesional de 3 ani:** Domeniul *Mecanic*, calificarea profesională *Mecanic auto* – nivel III.

- 3. Autorizate provizoriu conform OMEC Nr. 3973 din 01.04.2020**

Învățământ profesional de 3 ani: Domeniul *Turism și alimentație*, calificarea profesională *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*– nivel III

Pentru realizarea misiunii, școala se bucură de sprijin din partea autorității locale și județene privind facilitarea investițiilor și menținerea în condiții calitative a capacității de școlarizare a învățământului profesional și tehnic.

Disponem de spații de învățământ, de laboratoare, de cabinete bine dotate, avem un corp profesional bine pregătit, cu o înaltă ținută profesională. Putem face față oricăror solicitări. Avem încredere în materialul uman care ne vine din zonă. Disponem de multiple posibilități de învățământ primar, gimnazial, liceal și profesional. Școala are o misiune socială clară, responsabilă la nivel comunitar bazată pe parteneriate sociale active, de durată.

3. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

3.1. Cadrul geografic

Județul Botoșani este situat în extremitatea de nord-est a României, între cursurile superioare ale râurilor Siret, la vest, și Prut, la est. În conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 39/2001, județul Botoșani face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-est și din Zona de restructurare a Moldovei de Nord-est. Suprafața județului este de 4986 kmp, ocupând, cu un procent de 13,53% din suprafața Regiunii Nord-est, locul 6 pe regiune.



Ca oraș al acestuia, Darabaniul a fost atestat documentar prima dată în anul 1546, anul acesta împlinindu-se 469 de ani de atestare documentară. Este așezat în partea de nord – est a României, la intersecția paralelei de 48 grade 10 minute latitudine nordică cu meridianul 26 grade 36 minute longitudine estică. De asemenea este considerat cel mai nordic oraș din țară, iar în cadrul județului ocupă o poziție nordică, teritoriul său având o formă alungită, orientată NV – SE. Se învecinează la N-NV cu statul Ucraina, la N – NE cu comunele Pălținiș și Vișoara, la E – SE comuna Mileanca, la S comuna Concești și la V-NV comuna Hudești. Limitele administrative ale orașului Darabani au o lungime de 95 Km, și sunt atât naturale cât și convenționale. Teritoriul orașului face parte din Câmpia Moldovei, în cadrul căreia ocupă partea de nord, mai înaltă și cu un relief destul de fragmentat. Temperatura medie anuală este de 8,4 grade C, cu o amplitudine medie anuală de 25,2 grade C iar precipitațiile anuale au valori de 500 mm, în timp ce media anuală a zilelor cu zăpadă este de 37 de zile.

Vegetația teritoriului este împărțită în două zone: una cu pădure de foioase și alta de silvostepă, mult transformată de activitățile omului. Există o bogată faună de pădure a zonelor agricole cât și acvatică neafectată de poluare. Resursele solice sunt lemnul bogat al pădurilor înconjurătoare, solurile fertile, pășunile, fauna acvatică a iazurilor și apelor curgătoare. De asemenea pe raza orașului se găsește la mare adâncime nisip cuarțos, îmbibat cu apă care ocupă o suprafață de 40 de Kmp, în grosime de 3-17m, și poate fi exploatat prin metoda „aer – lift”.

3.2. Cadrul cultural

În contextul cultural al județului Botoșani, orașul Darabani se poate mândri cu o serie de personalități, printre care:

- ✓ **Academician Leon Dănăilă(1933)** – Neurochirurg de renume mondial, membru al numeroase organisme internaționale, autor de lucrări în domeniu, inventator în domeniul protezelor craniene, premiul R. E. del VIVO INTERNAȚIONAL în 1996;
- ✓ **Dron Theo (1894 - 1974)** – compozitor – a scris numeroase valsuri, marșuri, romanțe;
- ✓ **Duzinschi Iancu(1899 – 1988)** – om politic și publicist;
- ✓ **Vasilescu Aurel(1916 – 1942)** – pictor;
- ✓ **Haran Simon(1934)** – poet și traducător;
- ✓ **Popel Corneliu(1950-1978)** – poet;
- ✓ **Victor Teișanu(1950)** – poet.

3.3. Particularități

Completează, în mod fericit și singular, paleta de unități școlare a județului Botoșani, prin :

- unicitatea unor meserii, la nivel local, în care se asigură instruirea elevilor;
 - combinarea funcționalității unor filiere de instruire diferite;
 - diversitatea și complexitatea ofertei de școlarizare;
 - se mândrește cu cele 57 de promoții ale sale, cu circa 17.00 de elevi – absolvenți ai studiilor liceale (zi, seral, frecvența redusă), profesionale, complementare, postliceale și de maiștri. Printre aceștia se numără parlamentari, profesori universitari, inspectori școlari sau în organisme administrative, de control sau de protecție a muncii și a mediului, cadre de conducere a unor unități economice sau sportive de performanță, ingineri, geologi, economiști, juriști, profesori, medici, ofițeri, subofițeri și maiștri militari, tehnicieni, maiștri, muncitori s.a.;
- Oferă elevilor săi :
- cursuri inițiere utilizare PC;
 - educație pentru viață și familie;
 - practică la agenți economici;
 - activități educative și recreative;
 - participarea la programe europene.
- beneficiază de o încadrare cu un corp profesoral competent, o bază materială corespunzătoare și de Asistență și finanțare din partea Comunității Europene pentru derularea unor proiecte care asigură formarea inițială, continuă și completarea dotărilor existente în conformitate cu standardele acesteia;
 - răspunde cerințelor actuale ale învățământului românesc;
 - satisface nevoile elevilor, părinților și comunității locale;
 - își propune să devină un centru modern, la nivelul exigențelor europene, pentru formarea inițială și continuă.

3.4. Scurt istoric

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani și-a început activitatea în anul 1969 ca Liceu de cultură generală.

Modificările intervenite în timp privind denumirea au fost următoarele:

- ❖ 1969 – 1978 – Liceul Teoretic Darabani;
- ❖ 1978 – 1990 – Liceul Industrial darabani;
- ❖ 1990 – 1995 – Liceul Teoretic Darabani;
- ❖ 1995 – 2012 – Grup Școlar Darabani.
- ❖ 2012 – prezent – Liceul „Dimitrie Cantemir”

3.5. Exigențele calificărilor oferite

La profilul tehnic, elevii unității noastre se instruiesc în meserii specifice domeniilor economiei – Mecanica, Textile – pielărie, Industrie alimentară – ceea ce impune, pe de o parte, interes pentru partea aplicativă și practică a formării școlare, formarea și dezvoltarea unui bagaj de cunoștințe, deprinderi și abilități tehnice specifice domeniului și meseriei, iar pe de altă parte, o temeinică bază educațională, atât la disciplinele reale, cât și la cele umaniste, care să le permită înțelegerea noțiunilor tehnice și a fenomenelor pe care se bazează funcționarea dispozitivelor și echipamentelor studiate și utilizate efectiv, abordarea acestora prin prisma rigorii științifice și experimentului aplicativ asociat, adaptarea la cerințele și exigențele de instruire ale noului mileniu, dictate de evoluția economică și socială prezenta și de perspectivă.

3.6. Oferta educațională

După 1990, la Liceul „Dimitrie Cantemir” DARABANI au fost școlarizați elevi pentru formele de învățământ :

1. zi – de stat;
2. frecvența redusă – profil tehnic și teoretic;

și pentru nivelurile de învățământ :

1. liceal – tehnic, real și umanist;
2. profesional – în domeniile Mecanica, Textile - pielărie, Electromecanică;
3. complementar (de ucenici) – în domeniile Mecanica și Textil;
4. postliceal – în domeniul Mecanică;
5. Școala de arte și meserii în domeniile: Mecanică, Textile – pielărie, Agricultură, Industrie alimentară, Turism și alimentație publică, Comerț.

S-a acumulat, astfel, o bogată experiență didactică, s-au format cadre calificate, dedicate profesiei, au sporit și s-au diversificat baza materială a școlii și posibilitățile ei de pregătire teoretică și practică în meserie, adaptându-se permanent paleta meseriilor și specializărilor incluse în oferta educațională la cerințele de instruire și formare ale absolvenților.

În conformitate cu specificările din PRAI și PLAI N-E, profilul unității este axat pe domeniile prioritare Mecanică, Textile Pielărie, Industrie Alimentară, incluzând și specializări reale și umaniste, în cadrul filierei teoretice. Distribuția pe filiere și forme de învățământ a elevilor școlii, la începutul anului școlar 2020 – 2021, este prezentată sintetic în tabelul următor :

Total elevi	Liceu teoretic	Liceu tehnologic	Învățământ profesional
818	310	248	260

Deci, în concluzie, în cadrul Liceului „Dimitrie Cantemir” Darabani, în anul școlar 2020 – 2021, au fost înscriși un număr total de 818 elevi.

3.7. Programe de colaborare

Angajatorii solicită din ce în ce mai mult din partea angajaților abilități de învățare și dobândire rapidă de noi competențe și de adaptare la noi provocări și situații. Pornind de la ipoteza că școala

nu poate decide singură cu privire la șansa absolvenților de a pătrunde cu succes în lumea muncii, este necesar ca școala să se deschidă spre comunitate, să aibă în vedere nevoile reale ale comunității, să colaboreze pentru satisfacerea acestora. Toate acestea nu se pot însă realiza decât prin lucrul în parteneriat.

Agenții economici cu care școala noastră colaborează pentru profesionalizarea elevilor sunt:

- S.C. Sagrod SRL – Industrie alimentară;
- S.C. NINADEL METAL CONSTRUCT SRL – Mecanică;
- S.C. MOBILIER DELAGRAVE SRL – Mecanică;
- S.C. Prodcom Moga SRL – Tricotaje, confecții;
- S.C. „EVENIMENTE DE CALITATE” SRL, - ospătar
- I.I. „ACIOBOTĂRIȚĂ VASILE”, - ospătar
- S.C. „CASY PLUS”;- ospătar
- I.I.”Aroșoiaie Doru” –Mecanică-auto.

4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2019- 2020

4.1. Performanțe școlare

ANALIZA FRECVENȚEI ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 -2020

Nr. Crt.	Total	Absente	
		Nemotivate	Motivate
1	57863	39785	18078

PROMOVABILITATEA

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2019-2020

Învățământ liceal – profilul real (matematică-informatică, științe ale naturii)

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși la început de an	Elevi promo-vați	Transferați	Veniți prin transfer	Repetenți
1	Clasa a IX-a	56	50	5	-	1
2	Clasa a X-a	45	44	-	-	1
3	Clasa a XI-a	47	47	-	-	-
4	Clasa a XII-a	50	50	-	-	-
5	TOTAL	198	191	5	-	2

Învățământ liceal – profilul uman (științe sociale)

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși la început de an	Elevi promo-vați	Transferați	Veniți prin transfer	Repetenți
1	Clasa a IX-a	28	27	1	-	-
2	Clasa a X-a	30	30	-	-	-
3	Clasa a XI-a	30	30	-	-	-
4	Clasa a XII-a	29	29	-	-	-
5	TOTAL	117	116	1	-	-

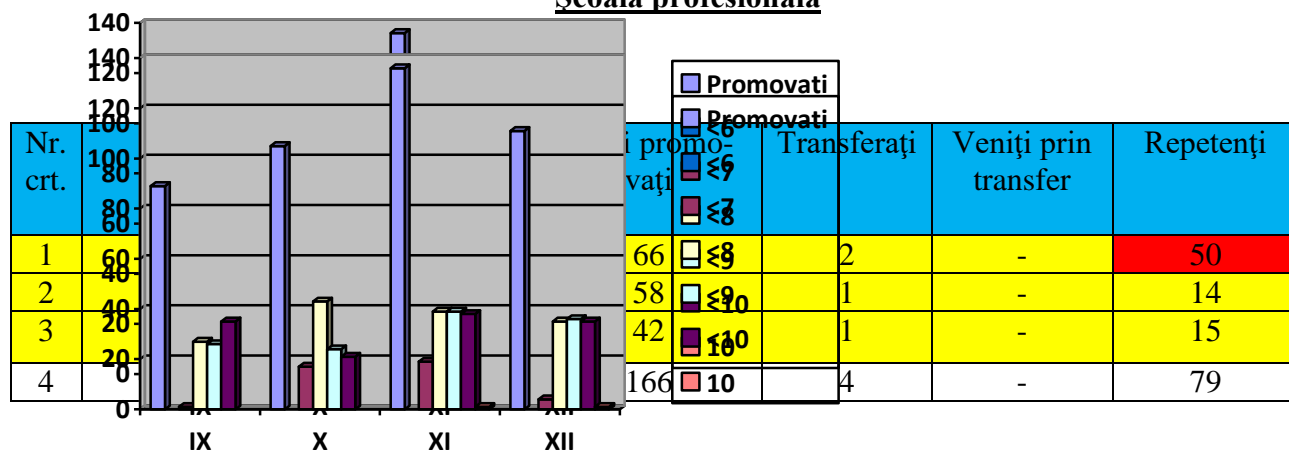
Învățământ liceal-tehnic

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși la început de an	Elevi promo-vați	Transferați	Veniți prin transfer	Repetenți	Retrași
1	Clasa a IX-a	19	16	1	-	2	-
2	Clasa a X-a	49	45	2	-	2	-
3	Clasa a XI-a	68	33	2	2	-	33
4	Clasa a XII-a	48	44	-	-	-	4
5	TOTAL	184	138	5	2	4	37

Învățământ liceal-resurse

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși la început de an	Elevi promo-vați	Transferați	Veniți prin transfer	Repetenți
1	Clasa a IX-a	29	30	0	1	-
2	Clasa a X-a	28	28	-	-	-
3	Clasa a XI-a	24	22	3	1	-
4	Clasa a XII-a	27	27	-	-	-
5	TOTAL	108	107	3	2	-

Scoala profesională



REZULTATE LA EXAMENE Examen de bacalaureat -2020

EXAMEN DE BACALAUREAT 2020 - probele scrise Sesiunile: iunie și august - septembrie

Învățământ liceal – profilul real (matematică-informatică, științe ale naturii)

ÎNSCRIȘI	50
Promovați	49
Respinși	1
Promovabilitate	98%

Învățământ liceal – profilul uman (științe sociale)

ÎNSCRIȘI	29
Promovați	29
Respinși	0
Promovabilitate	100%

Învățământ liceal-tehnic

ÎNSCRIȘI	35
Promovați	12
Respinși	23
Promovabilitate	35%

Învățământ liceal-resurse

ÎNSCRIȘI	27
Promovați	20
Respinși	7
Promovabilitate	74%

4.2. Formarea continuă a personalului

Comisia pentru perfecționare și formare continuă a avut diverse obiective :

1. Actualizarea datelor din fișele individuale de formare continuă;
 2. Consilierea cadrelor didactice în ceea ce privește noutățile din domeniul perfecționării/formării continue
 3. Cunoașterea prevederilor legale (obligativitatea obținerii a 90 de credite profesionale transferabile o dată la 5 ani de la obținerea definitivării în învățământ)
 4. Informarea cu privire la cursurile desfășurate la nivel de județ de Casa Corpului Didactic (afișarea cursurilor disponibile, a numărului de credite)
 5. Desfășurarea de parteneriate cu Casa Corpului Didactic pentru formarea cadrelor didactice în cadrul liceului (3 cursuri: Leadership și management educațional, Metodistul- exemplu de profesionalism, Managementul instituțiilor școlare, Abilitare profesorilor metodiști pentru învățământul preuniversitar)
 6. Propunerea de proiecte Erasmus+ pentru a asigura formarea profesorilor în mediul european
 7. Adaptarea competențelor profesorilor la învățarea on-line (prin cursuri precum cele de la Digital Nation, evenimente online, implicarea în proiecte de tipul learning by doing)
- Resurse umane:** - personal didactic :50 profesori, 2 secretare, 2 contabil, 1 administrator,
- personal nedidactic: șofer, fochist, muncitori calificați

Perfecționare:

- 2018-2019

- prin participarea la cursuri universitare –conversie profesională limba engleză: Postolache Adriana
- prin înscrierea la definitivat si grade didactice: Gavrilu Claudia, Iordache Iulian, Tudose Valentina
- prin inscrierea la participare cursuri de masterat: Valentina Tudose
- prin înscriere,suștinere inspecții și obținere grade didactice:
 - Boz C. Eliza, căs. Mărăciuc, preinspecție grad II- 13 decembrie 2018
 - Panțiru Valentina, căs. Tudose- preinspecție, grad II- 14 martie 2019
 - Ilaș Magda, căs. Florea, inspecție grad I- 6 noimbrie 2019
 - Gorbănescu Areta-Ildiko, căs Totoliciu- inspecție grad I, 1 aprilie 2019
 - Livadariu Mariana, căs. Gheorghescu- colocviu grad I, IC, martie 2019
 - Țopa Steliana, căs. Constantineanu, susținere lucrare grad I, 3 aprilie 2019
 - Conversie profesionala, pentru profesor învățământ primar : Pristavu Anca-Florentina

- Masterat: Tudose Valentina
- Doctorat: Prisăcariu Alin

2019-2020 -

- Gheorghescu Mariana - susținere grad didactic I
- Străjeriu Mirela - susținere grad didactic I

- Formarea continuă s-a realizat prin activități suplimentare, extracurriculare:
- Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de granturi pentru licee, coordonat de prof. Bejinariu Florin
- Proiectul Let' s do it, Roumania, activitate de ecologizare.
- prin organizarea de vizite de informare privind dezvoltarea în carieră
- prin participarea la proiecte europene etwinning–*Make me happy, Christmas Card Exchange around Europe și evenimente, pe platforma Etwinning*, prin propunerea a două proiecte europene Erasmus + KA1(mobilitatea cadrelor didactice) și KA 2(Formare profesională-VET) la termenul limită 5 februarie, în vederea aprobării acestora
- prin propunerea unui proiect CAEJ la nivel județean, *Face to face, eu și liceul*, al cărui scop este publicarea și evaluarea revistelor școlare din județ, în cadrul unui concurs
- prin participarea la concursul de ocupare a funcției de metodist al Inspectoratului Județean Botoșani (Prisăcariu Alin, Lidia Aroșoae, Adriana Sîrbu, Ionela Aionesă)
- prin participări în calitate de membru al Comisiei de organizare și al Comisiei de evaluare în cadrul olimpiadelor și concursurilor finanțate MEN
- prin participarea la inspecții generale și de acordare a gradelor didactice

- Activitățile recurente ale Comisiei

- solicitarea copiilor actelor de studii, a certificatelor de acordare a gradelor didactice, a adeverințelor și certificatelor de promovare a unor cursuri, pentru actualizarea dosarului personal;
- completarea datelor solicitate de ISJ referitoare la formarea anuală a profesorilor la nivelul unității și în ultimii doi ani a cadrelor de la Învățământul Tehnic și Profesional
- depunerea la afișier a informărilor cu privire la înscrierea cadrelor didactice la concursul de metodiști
- depunerea la afișier a ofertei educaționale de la CCD Botoșani
- transmiterea ofertei de cursuri de la diverse asociații: CCD - SCIM, Asociația Dimitrie Cantemir etc.
- depunerea fișelor și conținutului dosarelor pentru gradele didactice- încurajarea și recomandarea ca toți profesorii, dar, mai ales debutanții, să participe la concursuri și la procedurile de acordare a gradelor didactice
- pregătirea elevilor pentru diverse concursuri
- realizarea rapoartelor semestriale ale comisiei
- efectuarea echivalării creditelor profesionale transferabile în intervalul stabilit, în septembrie 2019, ca urmare a susținerii gradului didactic I (Prof. Vasile Dascălu, Prof. Ionela Aionesă, Prof. Manuela Răileanu, Prof. Rusu Narcisa, Prof. Barbacariu Mirabela, Prof. Pilipăuțeanu Petru), în septembrie 2020 (Prof. Florea Magda, Prof. Constantineanu Steliana) și 2021 (Prof. Străjeriu Mirela, Prof. Gheorghescu Mariana)

Obiective de realizat în anii școlari următori:

- identificarea unor surse de finanțare suplimentare pentru asigurarea integrală a perfecționării periodice a cadrelor didactice (în prezent e decontată o formare la doi ani bugetari, nu se specifică fondurile specifice cazării/deplasării până la unitatea care asigură formarea)

- extinderea formărilor (personal didactic și serviciul contabilitate/secretariat)
- inițierea unor proiecte finanțate din resurse ale liceului/aprobate de Primărie pentru planul educațional al zonei, pentru a spori competențele educative ale profesorilor și atractivitatea școlii ca mediu de învățare
- promovarea tuturor proiectelor inițiate de profesori și promovarea rezultatelor de la concursuri în presa locală/site-ul liceului
- trimiterea unei adresă/cereri de către a liceu pentru solicitarea recunoașterii celor 15 credite profesionale transferabile de către CCD Botoșani conform ordinului 5967, articolul 9, alineatul 2

Situație perfecționare prin grade didactice în septembrie 2020
 39 profesori grad didactic I, 5 profesori cu gradul didactic II, 5 profesori grad definitiv, 1 profesor debutant,

NR CRT	NUME ȘI PRENUME	SPECIALIZARE	GRAD DIDACTIC
1	AIONESĂ IONELA-LĂCRĂMIOARA	ROMÂNĂ- FRANCEZĂ	I
2	AROSOAIE DUMITRU	MECANICĂ	I
3	AROȘOAIE LIDIA	CONSILIER ȘCOLAR/PSIHOLOGIE	I
4	BARBACARIU GEORGETA-MIRABELA	ENGLEZĂ-FRANCEZĂ	I
5	BARBACARU VALERICA CARMEN	ENGLEZĂ- ROMÂNĂ	I
6	BARBACARIU VIOLETA	MAISTRU	I
7	BEJINARIU FLORIN	ISTORIE GEOGRAFIE	I
8	CALINIC ELENA	RELIGIE	DEFINITIV
9	CEICĂ MANUELA	FIZICĂ	I
10	CEICĂ CONSTANTIN	MATEMATICĂ	I
11	CĂLINESCU DINU	MATEMATICĂ	I
12	CURCUDDEL EMANUELA-CRENGUȚA	EDUCAȚIE VIZUALĂ	II
13	CHIRIAC CRISTINA-LILIANA	CHIMIE	I
14	CHIRIAC GHEORGHE-CRISTIAN	ISTORIE	I
15	CONSTANTINEANU STELIANA	BIOLOGIE	I
16	DASCĂLU VASILE	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	I
17	DĂNILĂ ȘTEFAN	ISTORIE	I
18	DĂNĂILĂ SORIN	MAISTRU	I

19	DOBRINCU ALINA	FRANCEZĂ	I
20	FLOREA MAGDA- MIRABELA	MATEMATICĂ	I
21	FLOREA CONSTANTIN	EDUCAȚIE MUZICALĂ	II
22	GAVRILIU CLAUDIA	ROMÂNĂ	DEFINITIV
23	GHEORGHESCU MARIANA	CHIMIE	I
24	GHERMAN ION	MECANICĂ	I
25	GHERMAN VIOLETA	INFORMATICĂ	I
26	HRIMIUC CONSTANTIN	MATEMATICĂ	I
27	HRIȚCU PETRU	BIOLOGIE	I
28	IGNAT FLORIN	MECANICĂ	I
29	IORDACHE IULIAN	ROMÂNĂ	DEFINITIV
30	MARCU MIA	RELIGIE	II
31	PETRESCU STELIAN-DAN	INSTRUCTOR AUTO	I
32	PILIPĂUȚANU LĂCRĂMIOARA	FIZICĂ	I
33	PILIPĂUȚANU PETRU	MAISTRU	I
34	PRISĂCARIU ALIN	GEOGRAFIE	I
35	PRISĂCARIU MARINELA	BIOLOGIE	I
36	RĂILEANU MANUELA- PETRONELA	ROMÂNĂ	I
37	RUSU NARCISA	ROMÂNĂ	I
38	RUSU MIHAI	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	I
39	SÎRBU ADRIANA	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	I
40	SÎRBU LUCIAN- GHEORGHÎȚĂ	ȘTIINȚE SOCIALE	I
41	STANCOSCHI CRISTINA	FRANCEZĂ	DEFINITIV
42	STOICA ELENA- DANA	FRANCEZĂ	II
43	STRĂJERIU MIRELA	ENGLEZĂ	I
44	SUBOTNICU CAMELIA	TEXTILE	II
45	SUBOTNICU CORNEL	ING.TEXTILE	I
46	SABOTNICU NADIA	ING TEXTILE	I
47	ȘCHIOPU BIANCA	FRANCEZĂ	DEFINITIV
48	ȘTEFĂNUCĂ ALIN-	INFORMATICĂ	I

	CLAUDIU		
49	TOTOLICIU ARETA- ILDIKO	ING. TEXTILE	I
50	ȚUCA DANA	CONTABILITATE	DEBUTANT

4.3. Rezultate la olimpiade și concursuri

În ceea ce privește rezultatele la olimpiade și concursuri în anul școlar 2019-2020 cea mai mare parte a olimpiadelor și concursurilor școlare au fost suspendate. Menționăm că anul școlar 2018-2019 rezultatele la Olimpiadele și concursurile școlare au fost remarcabile, Liceul *Dimitrie Cantemir* Darabani, prin elevii și profesorii săi obținând peste 100 de premii la discipline precum: Educație Fizică și Sport, Fizică, Chimie, Biologie, Istorie, Geografie, Limba Franceză, Limba Engleză, Industrie Alimentară etc.

4.4.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

În anul școlar 2019-2020, în cadrul Liceului „Dimitrie Cantemir” Darabani s-au desfășurat, o serie variată de activități, proiecte și programe educative, în care s-au implicat afectiv, motivațional și conștient mulți elevi ai școlii, și partenerii implicați în educație (Familia, Biserica, Poliția, Cabinetul Școlar, Biblioteca, Primăria, factori economici etc.).

OBIECTIVE URMĂRITE

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional.

Activitățile educative au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui. Astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale. Strânsa colaborare cu colegii și Consiliul Elevilor a avut drept rezultat organizarea unor activități frumoase, în care utilul cu plăcutul s-au îmbinat în modul cel mai armonios. Aceste activități au fost apreciate de conducerea Unității școlare, de Primăria locală prin înmânarea a numeroase premii. Depunerea proiectului cu activitățile din „Săptămâna Educației Globale” a dus la obținerea locului I la nivelul județului Botoșani.

Amintim **parteneriatele** încheiate cu Poliția locală, Biblioteca Orășenească, Biserica, Primăria, Cabinetul Școlar care au diversificat oferta de activități educative, contribuind la lărgirea paletelor de activități extrașcolare oferite elevilor.

Dintre cele mai reprezentative activități desfășurate menționez:

Nr. crt.	Activitatea	Data	Coordonator(i)	Grup țintă
1.	Let's do it, Romania!	21.09.2019	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii școlii
2.	Ziua europeană a limbilor	26.09.2019	Profesorii de limbi moderne	Elevii școlii
3.	Ziua mondială a educației	05.10.2019	Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii școlii
4.	Balul Bobocilor	11.10.2019	Consilierul educativ; Prof. Ștefănuță Alin; Elevii clasei a XII-a A	Elevii școlii
5.	Ziua europeană de luptă împotriva traficului de ființe umane	18.10.2019	Directorii liceului; Consilierul educativ	Elevii școlii
6.	Ziua Liceului	26.10.2019	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii școlii
7.	„Cantemirii au talent”	26.10.2019	Consilierul educativ; Prof. Chiriac Cristina; Elevii clasei a XI-a B	Elevii școlii
8.	Săptămâna Educației Globale	18-22.11.2019	Directorii liceului; Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii școlii
9.	Ziua Națională a României	01.12.2019	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii școlii
10.	Bucuria de a dăru	19.12.2019	Consilierul educativ	Elevii școlii
11.	Bucurie în familie. Pizza pentru fapte bune	03-17.12.2019	Directorii liceului; Consilierul educativ	Elevii școlii
12.	Balul de Crăciun	21.12.2019	Consilierul educativ; Prof. Chiriac Cristina;	Elevii școlii

			Elevii clasei a XI- a B	
13.	Concurs de colinde și urături	21.12.2019	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii școlii
14.	Comemorarea poetului național Mihai Eminescu	15.01.2020	Consilierul educativ; Profesorii de limba română	Elevii școlii
15.	Ziua internațională a nonviolenței în școală	30.01.2020	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii școlii
16.	La mulți ani de Dragobete!	24.02.2020	Directorii liceului; Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii și profesorii liceului
17.	Balul de Dragobete!	28.02.2020	Prof. Răileanu Manuela Elevii clasei a XII-a B	Elevii și profesorii liceului
18.	Mărțișorul - bucuria primăverii	01.03.2020	Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii și profesorii liceului
19.	Ziua Francofoniei - activitate desfășurată online	20.03.2020	Profesorii de limba franceză	Elevii liceului
20.	Ziua mondială a apei - activitate desfășurată online	22.03.2020	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii și profesorii liceului
21.	Ziua Europei - activitate desfășurată online	09.05.2020	Directorii liceului; Consilierul educativ; Cadrele didactice	Elevii și profesorii liceului
22.	Ziua mondială a mediului - activitate desfășurată online	05.06.2020	Directorii liceului; Consilierul educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Elevii liceului

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- majoritatea cadrelor didactice au experiență profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate;
- certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;
- colaborare foarte bună a școlii cu comunitatea locală;
- disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare.

PUNCTE SLABE:

- slaba motivație școlară a unor elevi;
- lipsa de interes a unor aparținători; neimplicarea acestora în viața școlii;
- starea materială precară a multor familii;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative;
- imposibilitatea de a desfășura anumite programe și activități educative conform planificărilor, din diverse cauze (condiții meteo nefavorabile, calendarul aglomerat, lipsa de receptivitate a cadrelor didactice etc.).

OPORTUNITĂȚI:

- disponibilitatea autorităților locale (Primăria, Biserica, Poliția, Spitalul, Biblioteca) de a se implica în viața școlii;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local;
- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități;
- disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- postarea pe Internet (didactic.ro) a tot mai multor activități educative privind consilierea și orientarea elevilor, fapt ce vine în sprijinul diriginților.

AMENINȚĂRI:

- lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
- impactul nefast al mass-mediei;
- slaba motivație a personalului din învățământ;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
- scăderea numărului de elevi;
- neimplicarea în realizarea activităților a tuturor cadrelor didactice.

NEVOI IDENTIFICATE :

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- promovarea unor programe pentru „educarea” părinților, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- sprijinirea elevilor talentați care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale;
- împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.

5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

- Elaborare Sistem Național Român al Calificărilor
- Dezvoltare de Standarde de Pregătire Profesională
- Dezvoltare curriculum național
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Învățarea centrată pe elev
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea școlară și profesională
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Asigurare de șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

În ceea ce privește acoperirea zonelor ocupaționale prin rețeaua școlară TVET concluziile sunt următoarele:

- ✓ Învățământul industrial acoperă 71,6% din Planul de Școlarizare;
- ✓ Învățământul pentru servicii acoperă un procent de 14,4% din Planul de Școlarizare;
- ✓ Se anticipează o creștere pe piața muncii a nivelurilor de calificare 2 și 3 având ca motivație creșterea gradului de tehnologizare și exigență de calificare impusă de includerea țării noastre în Uniunea Europeană.

6. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE REGIONALE ȘI LOCALE

Integrarea României în Uniunea Europeană ne oferă o multitudine de oportunități pentru societatea noastră în general, pentru învățământ în special, prin suportul financiar și asistența tehnică acordate în scopul schimbării sistemului de învățământ Profesional și Tehnic (TVET). Investiții importante au fost făcute pentru reabilitarea școlilor și dotarea lor cu echipamente moderne.

Referindu-ne la **Regiunea Nord-est** pentru perioada 2021-2022 se estimează:

- ✓ scăderea populației cu vârste între 15 și 19 ani cu 8,9% până în 2025;
- ✓ se prognozează o creștere economică;
- ✓ structura populației ocupate pe activități ale economiei va înregistra o scădere în întreprinderile mari și o creștere procentuală în microîntreprinderi și IMM-uri;
- ✓ pe domeniul de activitate cu ponderea cea mai mare o dețin șomerii din construcții, urmași de cei din industrie (prognoza pe piața muncii).

În ceea ce privește acoperirea zonelor ocupaționale prin rețeaua școlară TVET concluziile sunt următoarele:

- ✓ o staționare relativă a cifrei de școlarizare în învățământul agricol și silvic;
- ✓ o scădere a învățământului industrial ;

- ✓ o creștere moderată a învățământului pentru construcții;
 - ✓ o creștere importantă a ponderii învățământului pentru comerț și pentru servicii.
Referindu-ne la **județul Botoșani** pentru perioada 2021-2025 se estimează:
 - Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (69,50% din total populație).
 - Populația din categoria de vârstă 0-14 ani 15-19 ani din județ trăiește preponderent în mediul rural.
 - Rata de substituție este supraunitară (1,81), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți.
 - La nivel județean, în intervalul 2021-2025 se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă 15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ TVET) cu o medie de 23,00% la nivel de județ.
 - Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va scădea în intervalul 2021-2025 cu apr. 14,30%.
 - Județul Botoșani se caracterizează prin câteva elemente: preponderența populației rurale și, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populației urbane în două centre Botoșani și Dorohoi și cu concentrarea industriei și serviciilor comerciale în aceste localități.
 - În perioada 2010-2020, se constată că cele trei sectoare economice (agricultura, industria și serviciile) au deținut ponderi relativ constante din PIB, neavând loc mutații semnificative între acestea.
 - În județul Botoșani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca și contribuție la realizarea VAB județean, cât și ca aport la VAB sectorial regional.
 - Se constată în județ un trend ascendent al contribuției domeniului construcțiilor la VAB județean, domeniu care după toate prognozele are un potențial mare de dezvoltare.
 - În industria prelucrătoare și servicii, microîntreprinderile dețin majoritatea în totalul unităților active.
 - Cele mai importante investiții brute la nivelul anului 2020 s-au realizat în industria prelucrătoare.
- În județul Botoșani în perioada 2021-2025 populația se va reduce în medie cu aproximativ 2,3 %.

- populația între 0-14 ani se va reduce în medie cu aproximativ 6 %;
- populația în formare (15-19 ani) se va reduce cu 20,4 %.

SURSA P.L.A.I. 2020-2026

Anexa A: Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Prognoze privind dezvoltarea regională la orizontul 2026

Domeniu	Cerere previzionata de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii %			Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2020 %	
	2023	2024	2025	Botoșani	Regiune
	RESURSE NATURAL SI PROTECTIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	23
• Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	6-8	
• Agricultură	10,5	10,8	10,5	10-12	
• Silvicultură				0	
• Protecția mediului				6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				53	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	4-6	
• Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	6-8	
• Producție media	0	0	0	0	
• Construcții	10,7	10,9	10,7	8-10	
• Mecanica	19,0	20,7	19,0	18-20	
• Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	10-12	
• Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
• Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0-2	
• Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0	
• Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0	
SERVICII				24	27%
• Turism	2,5	2,6	2,5	6-8	
• Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
• Comerț	13,2	13,6	13,2	6-8	
• Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Botoșani și în regiune

Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele **ȚINTE PROGNOZATE** privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul **2026**.

Domeniu	Pondere rezultată din analiză și consultare CR la orizontul 2026 - %						
	BC	BT	NT	SV	IS	VS	Regiune
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	21,5	23	23	22	20	23	22%
• Industrie alimentară	4-6	6-8	5-7	6-8	6-8	4-6	
• Agricultură	8-10	10-12	4-6	4-6	8-10	10-12	
• Silvicultură	0-1	0	4-6	2-4	0	0	
• Protecția mediului	6-8	6-8	6-8	6-8	3-5	6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC	47,5	53	51,5	45	50	47	49%
• Fabricarea produselor din lemn	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2	
• Electronică și automatizări	8-10	6-8	6-8	4-6	8-10	6-8	
• Producție media	0	0	0	0	0-2	0	
• Construcții	9-11	8-10	8-10	4-6	8-10	8-10	
• Mecanică	18-20	18-20	14-16	18-20	16-18	17-19	
• Electric	0-2	0-2	4-6	2-4	0-2	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	6-8	10-12	8-10	6-8	8-10	10-12	
• Materiale de construcții	0	0	0-1	0	0-1	0	
• Electromecanică	0	0-2	0-1	0-2	0-2	0	
• Chimie industrială	0-2	0	0-1	0	0-1	0	
• Tehnici poligrafice	0-1	0	0	0	0	0	
SERVICII	30	24	25,5	33	30	20	27%
• Turism	10-12	6-8	8-10	16-18	4-6	6-8	
• Economic	8-10	8-10	8-10	12-14	8-10	6-8	
• Comerț	8-10	6-8	6-8	2-4	10-12	4-6	
• Estetica și igiena corpului omenesc	0-2	0-2	0-1	0-2	2-4	0-2	

Țintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul analizei din PRAI privind cererea de forță de muncă la orizontul 2026 și au fost validate în PLAI BT din 19.01.2021.

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ținte concrete pe termen lung; în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele formulate rămân o direcție de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice și durabile. Astfel, respectarea țintelor se va face sub rezerva necesității actualizării cu informații SPECIFICE la nivel local, în PAS, privind șomajul, dinamica economică, investiții la nivel local, modificări ale sistemului educativ.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ:

- 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar
- 60% pentru calificări de nivel 3.

Industria alimentară - înregistrează un număr mare de șomeri față de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți. **Rezultă nevoia de scădere a numărului de absolvenți în acest domeniu.**

Industria textilă și pielărie - înregistrează un număr mare de șomeri față de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți. Întrucât fluctuația forței de muncă în acest domeniu (fiind majoritară cea de sex feminin), se poate menține constantă cifra de școlarizare.

Materiale de construcții - înregistrează un număr mare de șomeri față de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți. **Rezultă nevoia de scădere a numărului de absolvenți în acest domeniu.**

Mecanica - înregistrează un număr mare de șomeri față de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți. Deoarece multe calificări din domeniul Mecanică sunt considerate ca făcând parte din Servicii, se recomandă menținerea cifrei de școlarizare pentru acest domeniu.

Comerțul – înregistrează un număr mare de locuri de muncă vacante și un număr mult mai mic de absolvenți. **Rezultă nevoia de creștere a numărului de absolvenți în acest domeniu.**

Construcții- înregistrează un număr mare de locuri de muncă vacante și un număr mult mai mic de absolvenți, deși din 2009 situația este oscilantă, **rezultă nevoia de creștere a numărului de absolvenți în acest domeniu.**

Rețele școlare în anul școlar 2020 – 2021. Distribuția teritorială a unităților de învățământ profesional și tehnic – jud. Botoșani

5.6.4. Rețele școlare în anul școlar 2020–2021. Distribuția teritorială a unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Botoșani

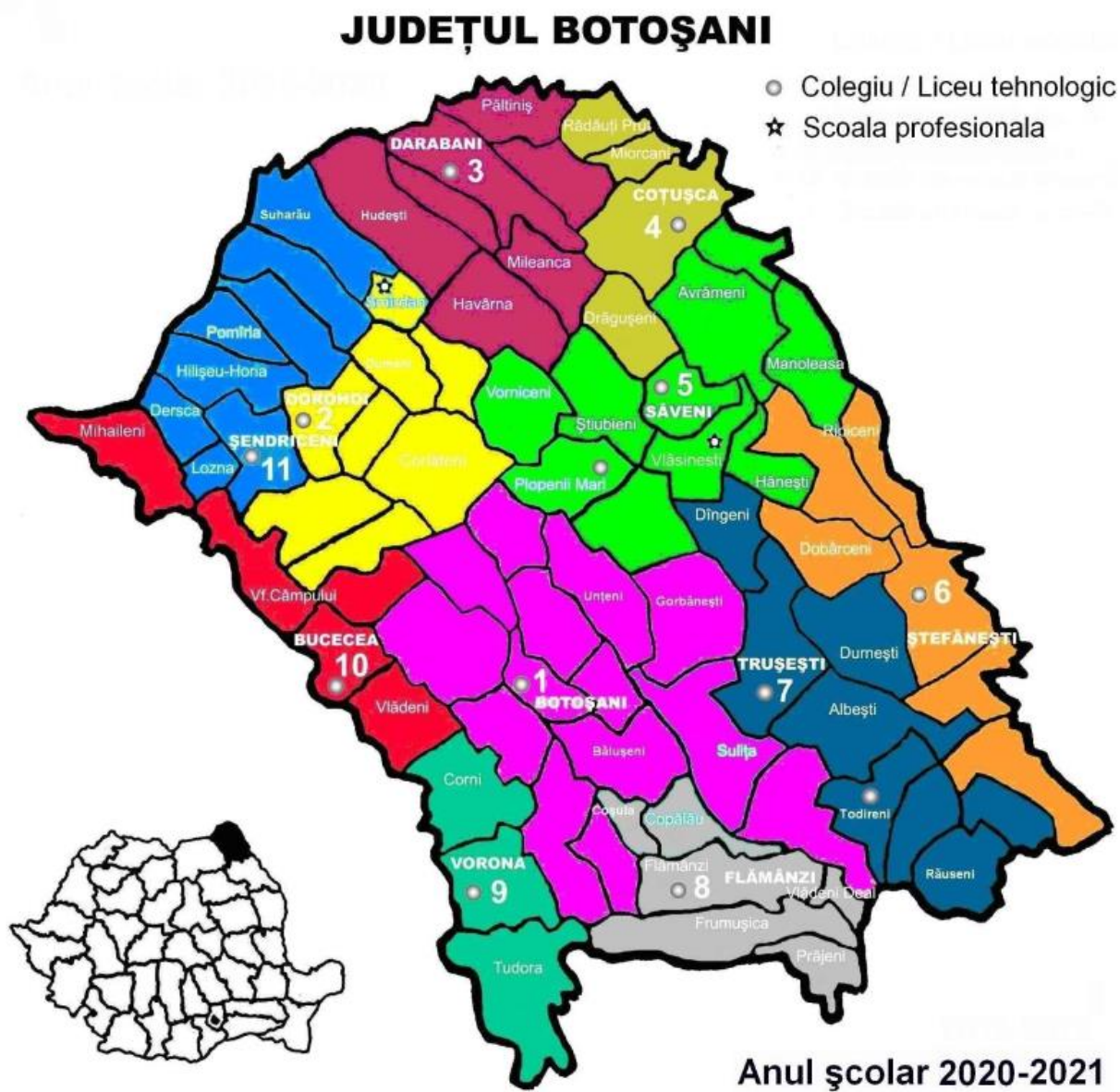


Fig. 5.28. Distribuția teritorială a unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Botoșani

Unitățile școlare ÎPT, pe zone ocupaționale ale județului Botoșani, sunt repartizate astfel:

Zona ocupațională 1 – Botoșani

1. Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani
2. Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani
3. Liceul „Dimitrie Negreanu” Botoșani
4. Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Botoșani
5. Liceul Tehnologic „Elie Radu” Botoșani
6. Liceul „Alexandru cel Bun” Botoșani
7. Liceul Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani
8. Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani
9. Școala Profesională de Cooperație Botoșani
10. Școala Postliceală „Feg Education” - Filiala Botoșani
11. Școala Postliceală „Prof. Dr. Doc. Enescu Longinus” Botoșani

Zona ocupațională 2 – Dorohoi

12. Liceul „Regina Maria” Dorohoi
13. Școala Profesională „Sfântul Apostol Andrei” Smârdan
14. Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi
15. Școala Postliceală „Feg Education” Dorohoi

Zona ocupațională 3 – Darabani

16. Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

Zona ocupațională 4 – Coțușca

17. Liceul Tehnologic Coțușca

Zona ocupațională 5 – Săveni

18. Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” Săveni
19. Liceul Tehnologic Plopenii Mari
20. Școala Profesională „Gheorghe Burac” Vlăsinești

Zona ocupațională 6 – Ștefănești

21. Liceul „Ștefan D. Luchian” Ștefănești

Zona ocupațională 7 – Trușești

22. Liceul „Demostene Botez” Trușești
23. Liceul Tehnologic Todireni

Zona ocupațională 8 – Flămânzi

24. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi

Zona ocupațională 9 – Vorona

25. Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona

Zona ocupațională 10 – Bucecea

26. Liceul Tehnologic Bucecea

Zona ocupațională 11 – Șendriceni

27. Liceul Tehnologic „Al. Vlahuță” Șendriceni

Analizând numărul unităților școlare care dezvoltă parteneriate în educație și formare, pe județ și medii de rezidență, reținem următoarele observații:

a. În anul școlar 2020-2021 în județul Botoșani funcționează 27 unități de învățământ tehnic-profesional:

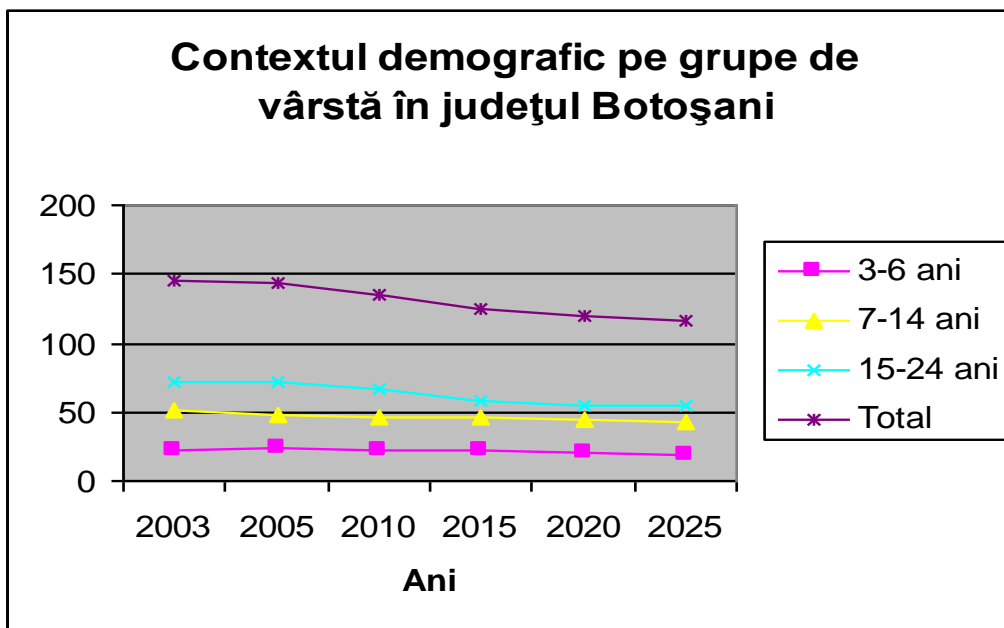
- 2 Colegii
- 17 Licee
- 16 licee de stat

- 1 liceu particular
- 5 Școli profesionale
 - 2 școli de stat
 - 2 școli speciale
 - 1 școală particulară
- 3 Școli postliceale particulare

PARTEA II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1. ASPECTE DEMOGRAFICE

Evoluția prognozată a populației județului Botoșani conform Institutului Național de Statistică, „Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025” este următoarea (valorile pentru anii intermediari proiecției INS au fost stabiliți printr-o procedură de interpolare):



Structura populației active

Unitate teritorială		Botoșani	Regiunea NE	România
Populația activă ocupată (% urban/rural)	Urban	30,49	38,93	54,79
	Rural	69,53	61,57	45,21

Sursa: Recensământul populației și locuințelor,

Tab.2.09. Prognoza populației active pe grupe de vârstă este prezentată în tabelul următor:

	2002	2007*	2012*

Judet	15-19 ani	20-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	Populația activă	Populația activă	Populația activă
Botoșani	35304	179957	26259	19489	261009	278146	279994

Sursa: Recensământul populației și al locuințelor

* - estimare

Proiecția populației active (oraș Darabani)

Oraș	2009	2010	2011	2012	2014	2020	2021
Darabani	6926	7003	7067	7131	7125	7221	7289

Proiecția populației ocupate (oraș Darabani)

Oraș	2009	2010	2011	2012	2014	2020	2021
Darabani	3871	3912	3989	4112	4014	3905	3883

Gradul de scădere al populației active este determinat de categoriile de vârstă 10 – 19 ani, ce se regăsesc la nivelul anului 2013 în orașul Darabani.

Creșterea numărului de persoane ocupate ar putea determina o revigorare a sectoarelor industriale existente și apariției altor noi sectoare economice. Proiecția populației ocupate poate suferi modificări prin obținerea de contracte de muncă în străinătate în special pentru categoria de vârstă cuprinsă între 20 și 30 de ani.

2. PIAȚA MUNCII

Comentarii privind populația pe zone ocupaționale

Deși zona ocupațională 1 Botoșani reprezintă 24 % din suprafața județului Botoșani, aici se găsește concentrată 41,76 % din populație, conform recensământului populației. Totodată, în zona 1 este și cel mai mare spor negativ mediu anual.

Ponderea minimă a populației este în zonele 4 și 10, dar aici se constată un spor mediu anual pozitiv. În zona 1 este cea mai mare pondere a populației cu vârstă cuprinsă între 15-19 ani (19,07 %) din total populație. În zonele 4, 5, 6 și 7 sunt ponderile cele mai mari ale populației cu vârsta cuprinsă între 0-10 ani (peste 14 %), față de 12,6 % pentru total județ.

Domeniile principale de activitate din orașul Darabani sunt:

- agricultura;
- industria;

- comerțul;
- prestări servicii, instituții bugetare și regii autonome.

Populația ocupată reprezintă 61,74% din populația activă fiind constituită din:

- femei: 1675.
- bărbați: 1745.

Structura populației în comunitate este următoarea:

- agricultori: 1931;
- muncitori: 1154;
- intelectuali: 290;
- servicii: 113;
- funcționari: 144.

Se poate constata un anumit regres în ceea ce privește activitatea industrială în toate domeniile având loc o reșezare și o reconfigurare a volumului și tipului producției.

După intrarea principalului angajator S.C. CANTEX S.R.L. în încetare de activitate s-a produs o migrație a populației calificate spre ceilalți trei angajatori din domeniul textil unde s-a realizat o absorbție de aproximativ 30% din personalul disponibilizat.

Persoanele cuprinse în agricultură își desfășoară activitatea pe 7.734ha iar gospodăriile acestora însumează un efectiv de 59.012 bovine și porcine.

Cei 1154 de muncitori sunt cuprinși în cadrul celor 186 agenți economici dintre care principalii sunt:

SC TAURUS SRL – domeniul de activitate: - confecții încălțăminte.

- personal existent: 159
- personal necesar : 223.

SC PRACTIC COMERȚ STRUGARU SRL – domeniul de activitate: - procesarea cărnii.

- personal existent: 88.
- personal necesar: 88.

SC GENERAL SUHARDO COM SRL – domeniul de activitate: - prelucrarea laptelui.

- personal existent: 59.

SC PRODCOM MOGA SRL – domeniul de activitate – confecții tricotate.

- personal existent: 53
- personal necesar: 92.

SC SAGROD SRL – domeniul de activitate: - procesarea cărnii.

- personal existent: 17
- personal necesar: 19.

Pe lângă societățile mai sus enumerate cu care Liceul „D. Cantemir” Darabani are raporturi de parteneriat, o altă parte din persoanele ocupate sunt cuprinse în IMM – uri, societăți de mecanizarea agriculturii, comerț și servicii.

3. ACTIVITATEA ECONOMICĂ

Zona Ocupațională 3 este caracterizată ca o zonă preponderent agricolă cu tendințe de industrializare și ocupare a forței de muncă în domeniile de mai jos:

- industria de textile și pielărie;
- dezvoltarea mecanicii agricole;
- procesarea cărnii și laptelui;
- morăritul și panificația.

La nivelul orașului Darabani se evidențiază următoarele categorii de agenți economici:

- producție, mică industrie, industrie alimentară: 12 unități;
- comerț, magazine, depozite: 173 unități;
- asociații agricole: 2 unități;
- unități de învățământ: 18;
- regii autonome: 2;
- dispensare: 8;
- spitale: 1;
- bănci: 1;
- unități PTTR: 1;
- biblioteci: 1;
- casă de cultură: 1.

Proiecte de dezvoltare economică locală desfășurate cu sprijin guvernamental PHARE, SAMTID, Banca Mondială:

- reabilitarea sistemului de alimentare cu apă în orașul Darabani;
- proiecte PHARE: „Dezvoltarea resurselor umane” și „Fondul de modernizare a administrației publice locale”
- reabilitare drum comunal 29A;
- reabilitarea școlilor din: Lișmănița, Teioasa, Cornești;
- construcția Școlii Leon Dănăilă Darabani.
- lucrări de reabilitare la Liceul ”D. Cantemir” Darabani

Analiza activității economice la nivelul orașului Darabani evidențiază un surplus de locuri de muncă în condițiile în care sunt înregistrați un număr de 767 șomeri activi.

De asemenea se constată o slabă dezvoltare a serviciilor.

4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

În Zona Ocupațională 3, evoluția formării inițiale prin învățământ profesional și tehnic în perioada 2021– 2025 se înscrie în contextul regional și local și cuprinde dezvoltarea perspectivelor sale economice.

Planul de școlarizare al Liceului „D. Cantemir” Darabani se încadrează în indicatorii regionali cât și în cei ai județului Botoșani urmărind domeniile economice din PLAI. Astfel oferta pentru populația școlară țintă este prezentată în tabelul de mai jos conform Nomenclatorului calificărilor profesionale.

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT Anul școlar 2020/2021 ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Nr crt	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2020-2021- ZI								Nr. ordinului ministrului de	
					Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI								autorizare	acreditare
					Nr de clase				Nr de elevi					
					a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a		
1	Tehnic	Mecanică	IV	Tehnician mecanic întreținere și reparații	1	1	1	1	30	17	30	19		5770/2006
2	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	IV	Tehnician designer vestimentar	0	0	1	1	0	0	26	14		3913/2019
3	Resurse naturale și protecția	Industrie alimentară	IV	Tehnician în industria alimentară	1	1	1	1	28	30	31	23		3913/201

	mediului																		
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nr crt	Domeniul	Nive- lul de cali- care	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2020-2021- ZI						Nr. ordinului ministrului de	
				Învățământ profesional cu durata de 3 ani - ZI						autorizare	acreditare
				Nr de clase			Nr de elevi				
				a IX-a	a X- a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a		
1	Mecanică	III	Mecanic auto	1	1	1	28	26	24		3913/2019
2	Mecanică	III	Lăcătuș mecanic prestări servicii	1	1	1	28	19	25		5770/2006
3	Industria texti- lă și pielărie	III	Confecțio- ner produ- se textile	1	2	1	31	31	18		5770/2006
4	Turism și ali- mentație	III	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	0	0	30	0	0	3973 /2020	

Liceul „D. Cantemir” Darabani are oferte și pentru clase de liceu tehnologic profil tehnic și profilul resurse naturale si protectia mediului.

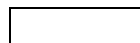
Alegerea acestor domenii are la bază atât raportul cerere / ofertă pe piața muncii cât și tendințele de stabilizare și dezvoltare a agenților economici din zonă.

În concordanță cu datele statistice din PLAI pentru județul Botoșani se poate observa că populația școlară din orașul Darabani are o tendință de scădere până în anul 2025 de aproximativ 20% mai accentuată fiind după anul 2023.

Proiecția populației școlare pentru clasele a IX-a la nivelul orașului Darabani.
Pentru perioada 2021-2024

ȘCOALA	Clasa V	Clasa VI	Clasa VII	Clasa VIII	Procent de absorbție
Scoala Gimnazială "Leon Danaila" Darabani, Teioasa, Bajura,	114	115	116	63	98%
Școala Gimnazială „Dr.Partenie Ciopron,, Păltiniș 0231 622212	13	13	15	17	98%
Scoala Gimnazială „Dimitrie Brândză,, Viișoara 0231 549908	14	28	11	9	98%
<u>Scoala Gimnazială Radauti Prut</u> 0231 622762	5	14	12	14	85%
<u>Scoala Gimnazială Miorcani</u>	20	14	12	15	40%
Școala Gimnazială nr. 1 Mileanca 0231 624623	20	25	19	14	90%
Școala Gimnazială „Ioan Cernat” Havișna 0231 629105	42	32	42	39	15%
Școala Gimnazială Hudești 0231 623170	80	55	57	65	40%
Școala Gimnazială Nr. 1 Concești 0231 631350	11	20	19	26	98%
Total	319	316	303	262	

5. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU IPT



- Județul Botoșani se caracterizează prin câteva elemente: preponderența populației rurale și, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populației urbane în două centre Botoșani și Dorohoi și concentrarea industriei și serviciilor comerciale în aceste localități.
- Se remarcă ponderea scăzută a salariaților în totalul populației active a județului 16.2 %.
- Numărul pensionarilor este mai ridicat decât al salariaților, ceea ce indică o populație îmbătrânită dar și o piață potențială pentru servicii dedicate persoanelor în vârstă (asistență socială și servicii de sănătate).
- În județul Botoșani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca și contribuție la realizarea VAB județean, cât și ca aport la VAB sectorial regional.

- Se constată în județ un trend ascendent al contribuției domeniului construcțiilor la VAB județean, domeniu care, după toate prognozele, are un potențial mare de dezvoltare în perioada postcriză.
- În industria prelucrătoare și servicii, microîntreprinderile dețin majoritatea în totalul unităților active.

Implicatii pentru IPT

+ Armonizarea planurilor de școlarizare prin:

- respectarea raportului identificat pe piața muncii, prin indicatorii economici, între domeniile industrie – servicii - resurse;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.

+ Actualizarea calificărilor și a curriculum-ului. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Ponderea crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

+ Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, prin:

- ✓ Creșterea nivelului de calificare;
- ✓ Importanța competențelor-cheie;
- ✓ Competențele de comunicare în limbi străine;
- ✓ Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

+ Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

+ Dezvoltarea turismului rural:

PARTEA III. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Argument

Prin plasarea sa geografică, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani are responsabilități sporite, atât de natură civică și cetățenească cât și de natură morală. Suntem singura unitate liceală pe o rază destul de mare (100 km²). Sunt, nu mai puțin de 7 comune – Hudești, Suharău, Havârna, Păltiniș, Rădăuți – Prut, Miorcani, Vișoara – cu o populație școlară numeroasă care acced la serviciile noastre.

1. PREDAREA SI ÎNVĂȚAREA

Surse si dovezi :

Fise de asistenta la ore ale directorilor;

- Procese verbale de inspecții curente, speciale, tematice si frontale;
- Chestionar adresat elevilor;
- Rapoarte ale responsabililor de catedre si de arii curriculare;
- Fisele de autoevaluare semestriale si anuale întocmite de cadrele didactice;
- Fise de evaluare a activității cadrelor didactice, întocmite de responsabilii catedrelor si avizate în Consiliul de Administrație.

Conținutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• Toate cadrele didactice își planifică materia în mod corespunzător, pe baza studiului aprofundat al documentelor curriculare si în urma unor dezbateri interne în cadrul colectivelor metodice;• Materia este parcursa sistematic, în conformitate cu planificarea. În planificări sunt prevăzute metodele si mijloacele didactice cele mai adecvate clasei si temei studiate.• Orele de informatica si de laborator specifice disciplinelor tehnice si tehnologice se desfășoară în laboratoare si cabinete bine dotate si au un pronunțat caracter practic.• Exista si se respecta o planificare pentru desfășurarea altor ore de cultura generala sau/si tehnica în laboratoarele de informatica.• Comisia pentru asigurarea calității urmărește respectarea principiilor și modul de colectare a dovezilor în concordanță metodologia indicată.• Existența Comisiei de monitorizare internă și evaluare, formată din responsabilii comisiilor metodice, cu rol de a asigura implementarea Legii calității la nivelul tuturor resurselor și mijloacelor Grupului Școlar.• Elevii, în proporție semnificativa, considera ca profesorii si modul de desfășurare al orelor constituie un punct forte al scolii.• Se desfășoară programe de sprijin si de performanta pentru elevi.	<ul style="list-style-type: none">• Numărul mare de elevi, numărul încă redus de spatii de instruire si programul în doua schimburi al scolii implica desfășurarea unui număr insuficient de ore de activități practice si experimentale, în laboratoarele si cabinetele scolii.• Formele alternative de evaluare a elevilor nu se utilizează în suficienta măsura.• Nu toate cadrele didactice valorifica sau/si au competențe în utilizarea calculatorului în procesul de predare-învățare.• Monitorizarea progreselor claselor si individuale ale elevilor nu se realizează în mod sistematic.

Direcții de acțiune pentru creșterea calității:

- Inițierea și derularea unor programe de abilitare curriculară și în utilizarea calculatorului a întregului personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic.
- Cuprinderea tuturor cadrelor didactice într-un program de formare pentru cunoașterea și implementarea Sistemului Național al Calității (învățarea centrata pe elev, învățarea asistată de calculator, educația la cerere, sprijin și consiliere în orientarea școlară și în alegerea carierei) – experiment în centrele de resurse.
- Realizarea unui program pentru susținerea și monitorizarea procesului de evaluare formativă și sumativă, la nivelul claselor și pentru fiecare elev.

1.1.Rezultatele elevilor

Surse – dovezi

- Analizele semestriale și anuale ale activității din școală și ale activității didactice;
- Rezultatele la examenele finale – testare națională, bacalaureat, absolvire, atestare a competențelor profesionale;
- Mediile de admitere ale elevilor din clasele a IX-a
- Statistici privind concursurile și olimpiadele școlare
- Rapoartele responsabililor de catedre și de arii curriculare
- Rapoartele Consilierului educativ și ale responsabilului comisiei metodice a Diriginților
- Înregistrări realizate de serviciul secretariat
- Fisele și registrul de urmărire a evoluției elevilor școlii după absolvire
- Chestionare aplicate partenerilor economici

Conținutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• Procentul de promovare a examenului de bacalaureat este de aprox. 75%, iar numărul mediilor peste 7,00 crește anual;• Procentul de promovare la evaluarea națională este de 100%;• Examenele de atestare a competențelor profesionale sunt absolvite în proporție de 100%, anual. Nivelul de pregătire al elevilor, la intrare, este în continua creștere.• Nivelul de pregătire al elevilor, la ieșire, evoluează ascendent.• Elevii școlii obțin anual premii la etapele județene și naționale ale diverselor concursuri școlare.• Majoritatea partenerilor economici sunt mulțumiți de comportarea și aptitudinile elevilor care desfășoară activități de instruire practică la ei.• Absolvenții școlii sunt apreciați în facultăți	<ul style="list-style-type: none">• Se înregistrează încă un procent relativ ridicat al pierderilor de elevi (retrageri, transferuri, exmatriculări)• Rata promovabilității a crescut, anual, dar cea a mediocrității nu s-a îmbunătățit semnificativ.• Se înregistrează încă un număr relativ mare de medii la examenul de bacalaureat și de testare națională;• Statisticile AJOFM Botoșani indică încă un număr relativ mare de absolvenți ai școlii neîncadrați într-o activitate socială utilă, în special dintre cei care au absolvit și au promovat examenele finale cu medii mici ori provin din medii defavorizate economic / social.

si la locurile de muncă.	
--------------------------	--

Direcții de acțiune pentru creșterea calității

- Programe speciale pentru pregătirea sistematică a examenelor finale.
- Programe de recuperare/performanță, de tip „Școala de vară”.
- Implicarea elevilor în proiecte educaționale, de specialitate și culturale.
- Urmărirea riguroasă a calității întregului proces de predare-invitate.
- Consilierea eficientă a elevilor cu nevoi speciale și evitarea eșecului școlar.

2. MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE

Surse și dovezi

- Inventare;
- Planificări calendaristice și planurile unităților de învățare, pe discipline;
- Rapoarte ale responsabililor de catedre și de arii curriculare;
- Fișele de autoevaluare semestriale și anuale întocmite de cadrele didactice;
- Chestionare adresate elevilor.
- Portofolii ale profesorilor cu conținuturile activităților de învățare și portofolii de evaluare ale elevilor.

Conținutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Unitatea a beneficiază de fonduri Phare VET pentru dotarea unui laborator de birotică – informatică, construcție nouă (atelier școlare), dotare cu echipamente; • Școala a primit, din fonduri MECT, un laborator de informatică multimedia și soft educațional; • Unitatea dispune de 2 cabinete de informatică, cu peste 50 PC, 8 imprimante, 5 copiatoare; • Toate calculatoarele școlii sunt conectate în rețea și la Internet; • Laboratoarele, cabinetele și atelierelor școlii dispun de dotări importante pentru desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică. • Peste 75% dintre cadrele didactice se implică activ în realizarea de materiale didactice și auxiliare, individual, în echipe și cu elevii; • Unitatea oferă elevilor cursuri pentru școala de șoferi, cu autovehicule proprii și ingineri și maștri-instrucători autorizați. 	<ul style="list-style-type: none"> • Multe dotări din laboratoare, sunt învechite și insuficiente; • Numărul spațiilor de instruire destinate laboratoarelor și cabinetelor este insuficient; • Orele cu caracter experimental și aplicativ nu se pot derula în totalitate în spații special amenajate, datorită numărului mare de clase; • serie de spații de instruire (în special în corpul C) sunt încă prost mobilate; • Numărul relativ mare de cadre didactice care nu se implică în conceperea și realizarea de teste de evaluare formativă și sumativă, unitare, la nivel de disciplină sau/și catedra, cu toate categoriile de itemi, cu grile de rezolvare și bareme de corectare și cu fișe de evaluare a rezultatelor elevilor; • Inexistența unui centru de informare și documentare electronică (în curs de finalizare).

Direcții de acțiune pentru creșterea calității:

- Inițierea unor programe de actualizare, recondiționare, modernizare și completare a dotărilor și a materialelor didactice, pe discipline.
- Monitorizarea eficienței și stimularea reală a cadrelor didactice care concep, realizează și utilizează în procesul didactic materiale și resurse didactice moderne, atractive, bazate pe facilități multimedia și softuri educaționale;
- Implementarea softului educațional AEL, îmbunătățit și diversificat, la nivelul tuturor catedrelor, cu monitorizarea strictă a programului de desfășurare a lecțiilor interactive;

3. CONSILIEREA SI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITE ELEVILOR

Surse și dovezi:

- Chestionare aplicate elevilor, familiilor acestora și diriginților;
- Rapoarte ale diriginților;
- Rapoarte ale consilierului educativ și ale responsabilului comisiei diriginților;
- Protocoale de colaborare cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Botoșani (CJAP);
- Protocoale de colaborare și parteneriat cu instituții de ocrotire a minorilor și cu agenții și fundații de sprijin a persoanelor defavorizate social;
- Analize semestriale și anuale ale activității din școală.

Conținutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• 1 cadru didactic este atestat pentru desfășurarea activităților de consiliere privind cariera;• 1 profesor a urmat stagii de formare specifice „Educației pentru viața de familie”.• În unitate există, consilier educativ, Comisia diriginților, Consiliul Reprezentativ al Elevilor și Părinților, Consiliile claselor;• Școala dispune de material documentar și de dotări pentru desfășurarea acestor activități;• Există un cabinet destinat activităților de consiliere;• S-au realizat multe acțiuni de consiliere școlară în alegerea carierei, în colaborare cu instituții abilitate;• În școală s-au derulat programe de consiliere a elevilor, pe diverse teme – edu-	<ul style="list-style-type: none">• Nu există cabinet medical;• Nu există un sistem unitar de completare și înregistrare a fișelor psihopedagogice ale elevilor, pe baza rezultatelor obținute la chestionare tip, aplicate periodic elevilor;• Este încă în curs de organizare sistemul de consiliere individuală, cu elevii și părinții, axată pe orientare școlară și în alegerea carierei;

cația pentru viata de familie, consilierea elevilor de liceu în afaceri.	
--	--

Direcții de acțiune pentru creșterea calității:

- Realizarea unui program de consiliere individuala a elevilor.
- Eficientizarea si diversificarea colaborării cu Psihologii școlari ai CJAP Botoșani
- Inițierea si derularea de activități extrașcolare specifice – vizite la agenți economici, întâlniri, dezbateri, editarea unor foi volante sau/si gazete de perete.

4. CALIFICĂRI SI CURRICULUM CURRICULUM

- Curriculum și planuri de învățământ:

Nr. crt	Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializa-re/Calific are	Curriculum cultură generală și specialitate	Planuri – ca-dru/Plan de în-vățământ arie curriculară tehnolo-gii
1	Ciclul infe-rior	Teo-retică	Real	Matema-tică in-formati-că	IX:OMEdC3458/09.03.2004 X:OMEdC4598/31.08.2004	OMECl 3410/16.03.2009
				Științele naturii	IX:OMEdC3458/09.03.2004 X:OMEdC4598/31.08.2004	OMECl 3410/16.03.2009
			Umanist	Științe sociale	IX:OMEdC3458/09.03.2004 X:OMEdC4598/31.08.2004	OMECl 3410/16.03.2009
		Teh-nolo-gică	Tehnic	Mecani-că –IX	OMECl 4857/31.08.2009 OMEdC3458/09.03.2004	OMECl 3411/16.03.2009/A nexa 1 la OMECl 3312/02.03.2009
				Textile Pielărie – IX	OMECl 4857/31.08.2009 OMEdC3458/09.03.2004	OMECl 3411/16.03.2009/A nexa 1 la OMECl 3312/02.03.2009
				Tehnici-an meca-tronist - X	OMECl3451/09.03.2004 OMEdC4598/31.08.2004	OMECl 3412/16.03.2009/A nexa 4 OMECl 3451/9.03.2004
				Tehnici-	OMECl3451/09.03.2	OMECl

				an de- signer vesti- mentar - X	004 OMEdC 4598/31.08.2004	3412/16.03.2009/A nexa 4 OMECT 3451/9.03.2004
			Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimen- tară - IX	OMECI 4857/31.08.2009 OMEdC3458/09.03.2 004	OMECI 3411/16.03.2009/A nexa 1 la OMECI 3312/02.03.2009
2	Ciclul su- perior	Teo- retică	Real	Matema- tică in- formati- că	XI:OMEdC3252/13.0 2.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	OMECI 3410/16.03.2009
Științele naturii				XI:OMEdC3252/13.0 2.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	OMECI 3410/16.03.2009	
Umanist			Științe sociale	XI:OMEdC3252/13.0 2.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	OMECI 3410/16.03.2009	
Teh- nolo- gică		Tehnic		Tehnici- an meca- tronist	OMECT1847/29.08.2 007 XI:OMEdC3252/13.0 2.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	OMECI 3412/16.03.2009 /XI: Anexa 1 OMECI/3423/18.03 .2009; XII: Anexa 2 OMECI/3423/18.03 .2009
				Tehnici- an me- canic în- treținere și repa- rații	OMECE3172/30.01.20 06 XI:OMEdC3252/13.0 2.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	OMECI 3412/16.03.2009 /XII: Anexa 3 OMECI/3423/18.03 .2009; XIII: Anexa 4 OMECI/3423/18.03 .2009
				Tehnici- an în in- dustria textilă	OMECI 4857/31.08.2009 XI:OMEdC3252/13.0 2.2006 XII:OMEdC5959 / 22.12.2006	OMECI 3412/16.03.2009 /XII: Anexa 3 OMECI/3423/18.03 .2009; XIII: Anexa 4 OMECI/3423/18.03 .2009

Clasa IX PROFESIONALĂ, INV PROF DE 3 ANI

PLAN - CADRU: ANEXA 1 LA OMEN NR 4457 DIN 05.07.2016

PLAN - ÎNVĂȚĂMÂNT: ANEXA 1 LA OMEN 4457 DIN 05.07.2016

1. Surse si dovezi

- Planuri anuale de școlarizare;
- Oferta anuala de disciplinele opționale;
- Curriculum-urile la dispoziția școlii și în dezvoltare locală, avizate de ISJ/CLDPS;
- Standardele de Pregătire Profesională și curriculum-urile elaborate în Programele de reformă curriculară și instituțională Phare VET și TVET.

1. Conținutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• Școala este singura furnizoare de IPT , la nivelul zonei ocupaționale nr. 3 pentru marea calificări care oferă instruire și formare domeniile:<ul style="list-style-type: none">➤ mecanică(lăcătuș mecanic, mecanic agricol, mecanică motoare, etc.);➤ textile pielărie;➤ industrie alimentară;➤ comerț;➤ agricultură;➤ construcții și lucrări publice.• Varietatea ofertei de școlarizare pentru învățământul liceal asigură un climat armonios, atrage majoritatea candidaților interesați de învățământul tehnic și profesional, provenind din Zona ocupațională 3 și include calificări solicitate pe piața muncii, locală sau/si în afara țării;• CDS, CD și CDL, elaborate cu consultarea partenerilor economici și avizate în CLDPS, sunt orientate către susținerea și aprofundarea formării profesionale a tinerilor. Exista Consiliul pentru Curriculum.	<ul style="list-style-type: none">• Oferta de discipline opționale nu oferă suficiente alternative, pentru a deveni atractivă și a permite o selecție a acestora în deplină concordanță cu nevoile și interesele elevilor.• Oferta de discipline opționale nu include suficiente module cu caracter aplicativ-formativ, care să stimuleze spiritul creator și imaginația elevilor.• Nu se mai organizează activitatea sistematică de cerc sau/si cenaclu, cu diverse orientări și domenii de activitate.• Nu există o echipă stabilă de elaborare a revistei școlii, alcătuită din cadre didactice tinere și elevi, care să desfășoare o activitate educațională eficientă, în timp real, cu finalitate într-un număr mai mare de reviste editate anual, cu o tematică axată pe problemele și nevoile cotidiene ale elevilor• Nu sunt suficient de bine promovate acțiunile cu caracter formativ realizate la nivel de școală.

3. Direcții de acțiune pentru creșterea calității

- Diversificarea si reorientarea paletei de discipline opționale oferite de școală;
- Introducerea disciplinelor opționale cu caracter aplicativ, experimental, creativ;
- Derularea si diversificarea programelor de formare continua a adulților.

5. RESURSE FIZICE SI UMANE

5.1. Resursele materiale

LICEUL „DIMITRIE CANTEMIR” dispune de 6 corpuri de clădiri :

- Sediul central(corp A),
- Corp(B) –cuprinde spații de instruire pentru învățământul liceal și gimnazial;
- Corpul C – destinat liceu tehnologic și liceu teoretic;
- Corp ateliere și sală de sport;
- Corp ateliere modern(Phare TVET) – 2 laboratoare 5 ateliere și o sală de clasă;
- Remiză mașini agricole;
- Gospodării anexe - livadă;
- Centrale proprii – combustibil lichid și lemn;
- Baza sportivă în aer liber(handbal, baschet);
- Cabinete Informatică moderne – 2 - conectate în rețea și la Internet);
- C.D.I finalizat;
- Laboratoare de Biologie, Chimie Fizica Mecanică , Tehnologii Textile și Industrie Alimentară dotate cu mijloace moderne de învățământ;
- Cabinet de geografie dotat cu mijloace de învățământ moderne;
- Cabinete de Limba si Literatura Româna, Geografie, Istorie, Matematica, Mecanică;
- Biblioteca cu peste 20.000 de volume;
- Cabinet metodic;
- Parc auto(3 tractoare, plug reversibil, autoturisme);
- Birouri moderne si funcționale, dotate cu tehnica de calcul, acces la Internet,
- echipamente audio-video și de birotica pentru derularea procesului didactic etc.

5.2. Resurse financiare

Modul de îndeplinirea a bugetului de cheltuieli din anul 2020 este următorul:

TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	5432304
TITLUL II BUNURI SI SERVICII	553293
Bunuri si servicii	433586
Furnituri de birou	13093
Materiale pentru curatenie	23157

Încalzit, Iluminat si forta motrica	106764
Apa, canal si salubritate	25000
Carburanti si lubrifianti	6914
Piese de schimb	9936
Transport	16170
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	7000
Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	61687
Alte bunuri si servicii pentru întretinere si functionare	163864
Bunuri de natura obiectelor de inventar	98253
Deplasari, detasari, transferari (cod 20.06.01+20.06.02)	6978
Deplasari interne, detașări, transferări	6978
Reparații curente	2142
Dezinfectanți	9975
Cărți, publicații	410
Pregatire profesională	1950
Drepturi copii cu CES	34751
TITLUL X ALTE CHELTUIELI (cod 59.01 la 59.30)	81427
Burse	81427
Burse profesionale	272759
Bani liceu	255424
Bani naveta elevi	95362
Fond handicap	37678
ROSE	30709

5.3 Resurse umane

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

- Nume si prenume director prof. **PRISĂCARIU ALIN**, grad didactic **I** , vechime în învățământ **20 ani** , **are** norma de bază în unitatea de învățământ, modalitatea de numire în funcție: concurs.

- Nume si prenume director adjunct prof. **BEJINARIU FLORIN**, grad Didactic I , vechime în învățământ **17 ani.**, are norma de bază în unitatea de învățământ, modalitatea de numire în funcție(delegație, concurs): **DELEGAȚIE**.

PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Postliceal
- cadre didactice titulare	41				41	
- cadre didactice suplinoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	7				7	
- cadre didactice încadrare PCO	2				2	

- Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără Definitivat/Deb	
-	37	4	7	2	0

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

- Total personal didactic auxiliar: 7 din care calificat pentru postul ocupat 7.
- Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

- Total personal nedidactic angajat: 14 din care calificat pentru postul ocupat 14.

- Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100%

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE SCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Săli de clasă /grupă	31	1568,28
2	Cabinete	6	485
3	Laboratoare	7	492,79
4	Ateliere	5	339
5	Sală si / sau teren de educație fizică si sport	1	427,5
6	Spații de joacă	3	2165
7	Alte spații		

- Unitatea funcționează cu un număr de un schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Biblioteca școlară / centru de informare si documentare	1+1	33,92+69,03
2	Sală pentru servit masa	----	-----
3	Dormitor	----	-----
4	Bucătărie	----	-----
5	Spălătorie	----	-----
6	Spații sanitare	18	300
7	Spații depozitare materiale didactice	8	186,9
8	Alte spații	----	-----

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
	Secretariat	1	17,64
	Spațiu destinat echipei manageriale	2	19,27
	Contabilitate	1	13,86
	Casierie	-----	-----
	Birou administrație	1	12

5.4. Analiza Resurselor Materiale și Umane

Surse și dovezi:

- Statele de funcții;
- Fișele de încadrare anuale;
- Bilanțurile contabile;
- Rapoartele responsabililor de catedre și de arii curriculare;
- Raportul comisiei de perfecționare;
- Rapoartele comisiei de calitate;
- Analizele semestriale și anuale ale activității și ale activității didactice;
- Notele de control din registrul de procese verbale al unității;

Conținutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Unitatea dispune de clădiri distincte pentru activități diferite (corp A, corp B, corp C, atelier + sala sport); • Resursele financiare extrabugetare sunt valorificate eficient, în scopul îmbunătățirii condițiilor de studiu; • Școala are un număr mare de cadre calificate, titulare, cu grade didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> • Exista o fluctuație anuală a cadrelor netitulare, a căror stabilitate pe post, chiar dacă este benefică pentru școală, nu poate fi controlată la nivelul acesteia; • Fondurile alocate de la bugetul local sunt utilizate aproape în întregime pentru cheltuieli cu salariile, curente și, în anumite cazuri, pentru întreținere și reparații;

<ul style="list-style-type: none"> • Nu exista discipline fără încadrare corespunzătoare; • Exista încadrare pentru toate funcțiile din statul de funcțiuni; • Un număr mare de cadre didactice, didactice auxiliare (bibliotecar, secretar, administrator rețea) si nedidactice (contabili) au participat la diverse cursuri si stagii de formare profesionala, metodică, de abilitare curriculară, de inițiere si utilizare PC, de management educațional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitățile unității de a obține fonduri din venituri proprii, prin microproducție, sunt limitate de dificultățile mari întâmpinate la achiziționarea materiilor prime, materialelor, consumabilelor, S.D.V.- urilor si a echipamentelor necesare dotării atelierelor care trebuie implicate în astfel de activități.
---	--

1.5. Direcții de acțiune pentru creșterea calității

- Program de stabilizare/titularizare a cadrelor tinere care s-au adaptat la specificul activității din școală si la exigentele impuse de aceasta;
- Programe de formare continua a adulților, cu finanțare externă;
- Atestarea scolii ca furnizor de formare în domeniile prioritare ale județului (în curs).

6. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

6.1. Partenerii economici ai unității

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani colaborează efectiv si activ, prin contractele si protocoalele încheiate, un număr de 8 de parteneri economici de baza.

Elevii claselor de liceu din filiera tehnologica, precum si ai celor de școala profesională, efectuează multe ore de instruire practica la locul de munca, la diverșii agenți economici de profil, cu respectarea normelor de protecție a muncii specifice acestora, cu integrarea lor efectiva într-un proces de producție real, cu implicarea lor directa în asumarea responsabilităților care le revin ca membri ai unei echipe de lucru. În aceste condiții, elevii se pot instrui mai eficient, din punct de vedere profesional si organizatoric, pot înțelege mai bine particularitățile procesului de producție, se pot adapta mai ușor, după absolvire, la exigentele impuse de posibillii angajatori pentru ocuparea unui loc de munca, pot fi cunoscuți si apreciați de către persoanele desemnate de întreprinderi să urmărească activitatea desfășurată de ei la locul de munca, cu perspectiva oferirii unui contract de angajare, la finalizarea studiilor.

Agenți economici cu care avem parteneriate:

- S.C. Sagrod SRL – Industrie alimentară;
- S.C. NINADEL METAL CONSTRUCT SRL – Mecanică;
- S.C. MOBILIER DELAGRAVE SRL – Mecanică;
- S.C. Prodcom Moga SRL – Tricotaje, confecții;

- "S.C. EVENIMENTE DE CALITATE SRL, - ospătar
- I.I. ACIOBOTĂRIȚĂ VASILE, - ospătar
- S.C. CASY PLUS";- ospătar
- I.I.Aroșoaie Doru –Mecanică-auto.

6.2. Partenerii sociali ai unității

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani ține o legătură permanentă în ceea ce privește comunicarea și colaborarea cu reprezentanții comunității locale, Inspectoratul Școlar Județean, Primăria și Consiliul Local (care administrează fondurile alocate unității și coordonează întreaga activitate de parteneriat local și național a acesteia), Casa Corpului Didactic și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Tribunalul, Poliția, Poliția de Frontieră, Corpul de Pompieri, Biserica, Direcția Județeană de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Biroul de informare și recrutare Boțoșani.

S-au realizat acțiuni importante, ca :

dezvoltarea proiectelor și derularea programelor care au ridicat prestigiul școlii în întreaga comunitate locale, la nivel zonal;

implicarea directă în încercarea de soluționare a unor probleme majore ale comunității locale – cum ar fi :

- reconversia profesională a unor grupuri adulți (Program realizat prin AJOFM);
- atragerea absolvenților de gimnaziu mult mai motivați pentru continuarea studiilor și integrarea lor socio-profesională;
- efectuarea instruirii practice în meserie a elevilor la locul de muncă, creând condițiile esențiale pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor practice, în paralel cu cele de cunoaștere și sociale;
- dispunerea de subvențiile și fondurile necesare pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii, dar și a ambiantului din spațiile de instruire, a aspectului general al școlii și a condițiilor igienico-sanitare corespunzătoare bunei desfășurări a activității unui colectiv atât de numeros de personal angajat și de elevi etc.

6.3. Analiza parteneriatului și colaborărilor

Surse și dovezi

- Protocoale cu parteneri economici și sociali(**Anexa 1**);
- Programele realizate în parteneriat;
- Rapoartele coordonatorilor de proiecte și programe de formare continuă;
- Activitatea Asociației părinților.

Conținutul evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Exista protocoale de colaborare și de parteneriat încheiate cu cca. 20 parteneri economici și sociali; • Elevii desfășoară instruirea practică comasată la locurile de muncă ale agenților economici de profil; • Școala și partenerii economici colaborează pentru identificarea abilităților cheie și a celor specifice calificărilor, solicitate ab- 	<ul style="list-style-type: none"> • Protocoalele de colaborare sau parteneriat nu pot obliga agenții economici să angajeze absolvenți, la finalul unui ciclu de instruire; • Nu există specificări clare, la nivel guvernamental, referitoare la implicarea directă a agenților economici în asigurarea formării și dezvoltării deprinderilor și abilităților cheie și specifice ale elevilor, la locul de

<p>solvenților;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partenerii economici colaborează cu unitatea la elaborarea Proiectelor de planuri anuale de școlarizare; • Reprezentanți ai partenerilor economici fac parte anual din comisiile de examene pentru absolvirea școlii de arte și meserii; • Partenerii economici oferă oportunitatea angajării unui număr de absolvenți, în anumite calificări; • S-au derulat programe de formare continuă a adulților, în parteneriat cu diverse instituții sau organizații (ISJ, CCD, AJOFM) 	<p>munca;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nu s-au găsit forme concrete de sprijinire a elevilor de către agenți economici interesați de evoluția acestora și de posibilitățile lor angajare, la finalizarea cursurilor;
---	---

Direcții de acțiune pentru îmbunătățirea calității

- Diversificarea posibilităților de colaborare cu partenerii economici și sociali;
- Implicarea școlii în proiecte de formare continuă a adulților, în parteneriat cu agenți economici locali;
- Acreditarea școlii ca furnizor de formare continuă în domenii prioritare (în curs)

7. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL TVET

Aspecte care constituie premisele dezvoltării unei culturi a calității:

- formarea profesorilor;
- introducerea metodologiei I.C.E.;
- actualizarea echipamentelor didactice;
- evaluarea școlară – formativă.

Școala trebuie să depună un efort considerabil pentru a ajunge să-și evalueze serviciile pe baza unor indicatori de performanță. Sunt costuri implicate, obligatorii pentru:

- calificarea personalului;
- îmbunătățirea infrastructurii;
- timp rezervat colectării evidențelor pentru evaluare;
- motivarea pentru ameliorarea relației pedagogice și profesionale.

Efortul esențial este mai curând unul moral, de revitalizare a culturii învățării. Cultura calității educației presupune o puternică cultură a învățării.

Acesta este sensul imperativelor de învățare pe tot parcursul vieții și sensul demersurilor europene pentru asigurarea unor calificări profesionale compatibile și recunoscutibile pe piața comunitară.

Cadrul asigurării calității

Se bazează pe „cadrul comun european pentru asigurarea calității în formarea profesională și presupune autoevaluarea școlară în funcție de principiile calității.

- responsabilități manageriale;
- resurse;

- procesul de învățare;
- evaluarea elevilor.

Principiile calității sunt explicate prin descriptorii ai performanței, care prezintă acțiunilor anticipate.

Pe parcursul procesului de autoevaluare se identifică punctele tari și punctele slabe pe baza evidențelor adunate și se alcătuiește Raportul de autoevaluare.

Liceul "Dimitrie Cantemir" Darabani instruieste elevi pentru calificări în cele 2 nivele de pregătire conform standardelor U.E.

Dorim să ne implicăm în procesul de integrare europeană a societății românești, oferind un proces instructiv – educativ de calitate, șanse egale pentru toți elevii fără nici discriminare, într-o școală cu atmosferă de înaltă ținută spirituală și morală, în colaborare cu toți partenerii noștri sociali.

Implementarea asigurării calității:

A. Pregătirea.

- elaborarea Planului de măsuri întreprinse la nivelul școlii, în vederea dezvoltării sistemului de management al calității pentru a asigura calitatea programelor de învățare și promovare a îmbunătățirii continue;
- declarația de strategii privind calitatea;
- constituirea Comisiei de asigurare a calității;
- regulamentul privind sistemul de management al calității;
- întocmirea fișei postului pentru fiecare membru al Comisiei de asigurare a calității;
- înființarea centrului de documentare în domeniul calității în învățământ.
- organigrama codului etic al cadrului didactic și Regulamentul de ordine interioară.

B. Desfășurarea

- Studiarea, aprofundarea și dezbateră la nivelul cadrelor și individual a principiilor calității și descriptorilor de performanță pentru fiecare principiu, în special principiul 5- Implementare predare – învățare.

Am pus accent pe:

- Raport de autoevaluare;
- Plan de învățământ;
- Fișa de observații.
- Întâlniri ale membrilor Comisiei de asigurare a calității, consemnate în procesul verbal și întâlniri ale membrilor comisiei cu profesori de specialitate din domeniul de care răspund;
- Am aplicat și interpretat chestionare de investigare a opiniilor elevilor de liceu și profesorilor din școală;
- Asistențe la ore efectuate de membrii Comisiei de Asigurare a Calității;
- Întocmirea la nivelul catedrelor a planului de acțiune, programul activităților și planul de îmbunătățire;
- Activități la nivelul fiecărei catedre, conform programului de activități cu accent pe corelația dintre metodele de predare și stilurile individuale de învățare ale elevilor, preocupări pentru îmbunătățirea bazei materiale, procurarea de noi materiale didactice, reactualizarea unor materiale vechi, elaborări de teste, portofolii, suport de curs, proiecte de tehnologii didactice, referate, lecții deschise;

- Evaluarea progresului școlar al elevilor pe clase (discipline), profesor și autoevaluarea școlară;
- Identificarea greutăților întâmpinate în realizarea descriptorilor de performanță, a succeselor obținute și întocmirea planurilor de îmbunătățire;
- Acțiuni de integrare a elevilor cu nevoi educaționale speciale:
 - chestionare;
 - consiliere familială individuală;
 - colaborare cu personalul medical.

Stabilirea stilurilor de învățare individuală a elevilor:

- a. adoptarea programei școlare și a metodologiei de predare și evaluare, nuanțat, în raport cu particularitățile fiecărui elev;
 - b. organizarea de activități extracurriculare – excursii, competiții sportive;
 - c. aplicarea la fiecare clasă a chestionarului privind stilurile de învățare, afișarea rezultatelor privind stilurile de învățare în fiecare clasă și în fiecare catalog;
 - d. aplicarea unor strategii de predare corelate cu stilurile individuale ale elevilor.
- Consilierea și orientarea vocațională:
 - a. autocunoaștere și dezvoltare personală;
 - b. comunicare și relaționare interpersonală, consiliere individuală și de grup, realizată de consilierul psiholog, profesori diriginți, aplicarea unor chestionare de autocunoaștere;
 - c. planificarea carierei, educația antreprenorială – participarea la târguri de ofertă educațională, întâlniri cu oferte de firme, contract de colaborare cu alte instituții;
 - d. stil de viață, combaterea delincvenței – colaborare cu instituțiile abilitate în combaterea comportamentelor antisociale, Centrul de Prevenție și Educație pentru Sănătate, Serviciul de Prevenire și Combatere a consumului de droguri, ore de dirigenție.

PARTEA IV – ANALIZA DE STARE LA NIVEL INSTUȚIONAL. ANALIZA SWOT.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parteneriate benefice cu angajatorii din regiune in vederea oferirii de instruire practică în mecanică, confecții textile, industrie alimentară și pentru angajarea tinerilor absolvenți (sursa: protocoale de colaborare cu partenerii economici); • Modernizarea bazei materiale în cadrul atelierelor de Industrie alimentară (sursa: programul de finanțare PHARE 2004) • Continuitate în activitatea de colaborare cu ALOFM DARABANI și cu comunitatea locală (sursa: protocoale de colaborare); • Proiectarea și predarea unor cursuri succinte de tehnologia informației pentru cadrele didactice din școală (sursa: diplomele de participare la cursul de tehnologia informației ale profesorilor și maștrilor) și utilizare a laboratorului AEL; • Numărul în creștere de societăți cu capital privat; diversitatea industriei – orașul Darabani reprezentând centrul economic al zonei ocupaționale 3. • Participarea unor cadre didactice la cursuri de perfecționare privind „învățarea centrată pe elev” (sursa: documentele de participare la curs și planificarea activităților desfășurate în școală). <p>Participarea unui număr de cadre didactice la programul de formare continuă „Tehnici informaționale computerizate” susținut de CCD.</p> <p>OPORTUNITĂȚI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Școala nu are cărți sau alte materiale didactice adaptate în mod specific programei pentru noile domenii de cercetare: mecatronică, tehnician în industria textilă, tehnician mecanic în întreținere și reparații. • Corpul C al școlii este în curs de reamenajare, ceea ce implică eforturi suplimentare pentru organizarea optimă a activităților didactice ; • Profesorii și maștrii – instructori au nevoie de o suplimentare a activității de perfecționare în concordanță cu noile cerințe pedagogice, dar și cu modernizarea rapidă și continuă a proceselor tehnologice de producție în industria mecanică, textilă și alimentară. • Școala nu este racordată la gaz. <ul style="list-style-type: none"> • În liceul nostru majoritatea (60%) elevilor sunt navetiști. Mulți dintre ei provin din familii în care ambii părinți nu au venituri stabile. Costurile pentru deplasarea la școală nu sunt decontate integral sau sunt decontate cu întârziere. • Elevilor care provin din aceste familii le este greu să facă naveta și abandonează. Un număr mare de elevi au un nivel slab de pregătire la finalizarea școlii gimnaziale. Pornind cu lacune încă de la începutul liceului este greu să recupereze doar la orele de curs. Ei se mulțumesc să promoveze sau abandonează liceul din cauza faptului că nu fac față cerințelor. Elevii sunt lipsiți de motivație. • Mulți au părinții, rude sau cunoștințe plecate în străinătate și cred că acolo traiul este oricum mai bun, banii se câștigă mai ușor. Lipsa de informație corectă și greutățile pe care le întâmpină în școală și familie îi determină să își dorească să plece din țară cât mai repede. 20% de elevi care pleacă. Nu au modele de urmat și nu își cunosc posibilitățile de dezvoltare personală. • Programele școlare încărcate și insuficient accesibilizate în școală sunt o cauză a abandonului școlar, ale rezultatelor slabe la bacalaureat sau a neînscrierii elevilor la bacalaureat. Accesibilizarea informațiilor se face cu dificultate datorită lipsei de mijloace de învățământ moderne, lipsa softurilor educaționale din școală. • Dezinteresul față de școală și față de educație se datorează și faptului că elevii au un respect de sine scăzut, nu au încredere în forțele proprii, în șansele lor de reușită

<p>Declararea Liceului Dimitrie Cantemir Darabani eligibil în urma depunerii scrisorii de intenție pentru participarea la programul ROSE. Participarea școlii la proiectul de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic din cadrul județului Botoșani;</p> <p>În ultimii ani cererea de calificări de nivel trei a crescut;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cererea de cursuri adresate adulților a crescut constant în ultimii 2 ani; • Școala a proiectat un plan de colaborare cu parteneri economici pentru calificarea personalului angajat în unitățile respective de muncă (sursa: documentele școlii); • Existența unui cadru legislativ care să acorde beneficii și avantaje agenților economici care angajează tinerii absolvenți din învățământul liceal/profesional; 	<p>personală pe termen scurt și lung. Necunoașterea de sine și faptul că aceste probleme nu sunt conștientizate conduc la abandon școlar și la eșec școlar.</p> <p>CONSTRÂNGERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migrația forței de muncă calificate în străinătate, cu o rată de peste 10%; • Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani va scădea cu 20% în următorii ani; <p>1. Cauze ale abandonului școlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nivel scăzut de educație a părinților, reflectat în scurtarea perioadei de școlaritate a elevilor prin așteptări minime și demotivare; • retragere de la liceu din cauza dificultăților materiale cu care se confruntă familiile acestora sau ca urmare a nivelului insuficient de competențe pentru a face față sarcinilor școlare, respectiv exmatriculare cu drept de reinscriere în anul școlar următor din cauza absențelor . • discrepanță între mediile mari de intrare la liceu în raport cu competențele reale ale elevilor, explicabilă și prin subiectivitatea în notare la disciplinele de cultură generală, care nu fac obiectul evaluării naționale; • număr mare de elevi cu părinți plecați în străinătate (97 de elevi cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate în anul școlar 2021-2022); • renunțare la școală pentru obținerea de câștiguri imediate din activități sezoniere sau permanente în țară sau în străinătate, naștere, întemeierea timpurie a unei familii; • cazuri numeroase de chiul și absenteism datorat anturajelor nepotrivite . • cazuri individuale de fobii școlare, manifestate inclusiv ca frică de evaluare; <p>2. Cauzele nivelului scăzut de promovare a examenului de bacalaureat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slabă implicare a părinților în monitorizarea frecvenței elevilor la ore și la activitățile de pregătire suplimentară pentru bacalaureat; • frecvență slabă a elevilor la activitățile de pregătire suplimentară pentru bacalaureat prin invocarea problemelor familiale, personale, care țin de orarul mijloacelor de transport, programul de masă, motivație intrinsecă slabă; • chiul/absenteism la orele alocate disciplinelor de bacalaureat;
--	--

PARTEA V - ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Diversificarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2020-2021 a avut un impact pozitiv asupra opțiunilor exprimate de viitorii absolvenți ai claselor a VIII-a, în legătură cu intenția de a se înscrie la liceu tehnologic sau la Învățământul profesional și tehnic (Școală profesională, III) (sursa: statistica realizată de echipa de colectare a datelor);
- Proiectarea și organizarea unor cursuri pentru adulți de utilizare a calculatorului în colaborare cu CCD;
- Analizând abandonul școlar în Zona ocupațională 3, pentru anul școlar 2019-2020 și cauzele acestui fenomen, se constată că elevii în cauză provin din familii cu venituri foarte mici din mediul rural care nu fac față cheltuielilor legate de transport, cazare și masă sau din familii din care părinții sunt plecați la muncă în străinătate. Se impune creșterea eforturilor de extindere a proiectelor de susținere materială a elevilor ce provin din familii cu venituri reduse, de consiliere psihopedagogică a acestora în vederea limitării fenomenului de abandon;
- Introducerea modalității de autoevaluare în unitățile școlare (conform criteriilor și standardelor elaborate de specialiștii din Direcția Generală Evaluare, Prognoze și Dezvoltare) reprezintă o prima încercare de a implementa în școli un sistem de asigurare a calității în toate laturile de activitate:
 - baza materială – resurse gestiune;
 - resurse și management financiar;
 - personalul didactic și nedidactic: resurse și activitate;
 - procesul de învățământ: condiții, organizare și rezultate;
 - management și dezvoltare instituțională;
 - relația cu comunitatea.
- Există parteneriate cu principalii agenți economici din zona, eficiența colaborării este esențială în ceea ce privește ruta profesională a elevilor noștri. Este necesară o suplimentare a activității de perfecționare a inginerilor și maiștrilor instructori, coordonată de acești agenți, în concordanță cu noile cerințe impuse de economia de piață și cu modernizarea rapidă și continuă a proceselor tehnologice de producție în industria construcțiilor de mașini;
- Se impune preocupare pentru procurarea manualelor pentru disciplinele de specialitate (liceu tehnologic și SAM);
- Necesitatea implementării programului AEL în scopul efectuării unor lecții active la toate disciplinele din planul de învățământ.
- Introducerea metodelor moderne de predare și învățare, depășirea inerției privind ICE;
- Găsirea unor soluții de ameliorare a rezultatelor elevilor cu deficiențe de învățare (corigenți, repetenți și a scăderii numărului de elevi mediocri);
- Creșterea preocupării pentru dotarea cu mobilier nou a sălilor de clasă;
- Creșterea fondului de carte din biblioteca școlii;

- Dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu material didactic corespunzător noilor exigențe impuse de reforma IPT; Continuarea parteneriatului cu angajatorii locali cu ALOFM, cu serviciile psiho - pedagogice și cu alte școli din IPT din județ pentru a asigura informare, consiliere și orientare profesională.

PARTEA VI. PLANUL DE MĂSURI PENTRU IMPLEMENTAREA PRIORITĂȚILOR

6.1. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE, ȚINTE, TERMENE, COSTURI, SURSE DE FINANȚARE

PRIORITATEA 1: Realizarea ofertei educaționale.
Obiectiv: Realizarea ofertei de pregătire a elevilor în raport cu cerințele pieții muncii la nivel local și regional și în funcție de posibilitățile reale de pregătire din școală
Ținta: absolvenții claselor a VIII a, a absolvenților de clasa a IX -a
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Școala este mediul de formare profesională în calificări condiționate de existența agenților economici, nivelul de dezvoltarea al localității și zonei din care face parte. Oferta educațională trebuie să satisfacă cerințele PRAI și respectiv PLAI și opțiunile elevilor și părinților. Să fie realizate atât pe baza cererii, cât și a nevoilor interne ale școlii (existența cadrelor didactice titulare). Atingerea țintei propuse presupune orientarea treptată a planurilor de școlarizare numai către acele domenii care se corespund nevoilor locale și pentru care oferta de școlarizare nu excede cererea.

Acțiuni pentru atin- gerea obiectivului (ce anume trebuie sa se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de fi- nanțare
1. Dezbateră la nivel de catedră a PLAI și PRAI, cu reprezen- tanți ai comunității locale, agenți eco- nomici, AJO FM	- alegerea numărului de locuri și a calificărilor care să satisfacă cerințele agenților eco- nomici;	Noiembrie, 2021	Responsabilii de ca- tedre	Agenți economici;		
2. Testarea părinților elevilor și elevii cla- selor a VIII a, a nive- lului 2 și 3 de califica- re	- încadrarea în câmpul muncii a cel puțin 60% din absolvenți - testarea a cel puțin 90% dintre elevi și 60% dintre părinții elevilor privind opțiunea profe- sională	Decem- brie, 2021	Ignat Florin Gherman Ion Subotnicu Corneliu	Diriginții de la clase		
3. Supunerea spre aprobarea Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesorat a planului de școlari- zare		Ianuarie, 2022	Responsabilii de ca- tedră	-	-	-
4. Dezvoltarea cen- trului de informare și documentare privind orientarea școlară și profesională	- Centrul de documen- tare să cuprindă toate cele necesare unei ori- entări școlare și profe- sionale eficiente (broșuri, pliante, PLAI, PRAI, videocasete, no- menclatoare de meserii pe nivele de pregătire	Mai 2022	Gherman Ion Subotnicu Corneliu Sîrbu Lucian Aroșoaie Lidia	AJO FM Agenți economici		

5. Elaborarea unei broșuri de orientare școlară și profesională, care să cuprindă pe lângă planul de școlarizare și domeniile de calificare cu exemple concrete de alegerea rutelor profesionale pe nivele de pregătire	etc. - Elaborarea broșurii de orientare școlară și profesională și prezentarea ei elevilor ; - vizitarea școlii de cel puțin 85% dintre absolvenții claselor a VIII a - 80% dintre elevi să viziteze unitățile economice din zonă;	Mai 2022	Gherman Ion Subotnicu Corneliu Sîrbu Lucian Aroșoaie Lidia	Agenți economici			
6. Vizite la unitățile economice din zonă	- 80% dintre elevii claselor a VIII a să participe „ Zilei porților deschise”	Mai 2022	Petrescu Stelian Dan	Agenți economici	-	-	
7. Organizarea „ Zilei porților deschise” , prilej cu care elevii din alte localități școlare pot să viziteze unitatea noastră		Iunie 2022	Sîrbu Lucian Petrescu Stelian Dan Prisacariu Alin Ignat Florin Aroșoaie Lidia	Diriginții claselor implicate	-	-	

PRIORITATEA 2: Adaptarea curriculum – ului la decizie locală și a curriculum – ului la decizia școlii la nevoile specifice ale agenților economici;						
Obiectiv: Oferta curriculară corelată cu cererea pieței de muncă din regiune prin calificări pentru domeniile prioritare și în ascensiune Dezvoltarea unei oferte proprii a unității în cadrul curriculum-ului la decizia școlii Implicarea agenților economici în pregătirea elevilor în raport cu specificul activității lor						
Ținta: Realizarea întregii oferte de opționale și a curriculum –ului la decizie locală care să satisfacă nevoilor locale						
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Oferta de discipline opționale a școlii include încă un număr suficient de ore destinate extinderilor sau aprofundărilor diverselor programe. Oferta de discipline opționale trebuie să se axeze, cu precădere, pe propuneri noi, originale, care să stimuleze interesul și spiritul creator al elevilor pentru experiment, aplicație, să susțină efortul lor de studiu individual, compensând lacune sau introducând ca prioritate specificul local.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1.1 analiza propunerilor agenților economici și a comunității locale la nivel de catedră	Oferta de curriculum la decizia școlii și curriculum la decizie locală	Septembrie, 2021	Gherman Ion Subotnicu Camelia	Agenți economici	-	-
1.2. elaborarea conținutului în raport cu unitățile de competență și competențele propuse a fi realizate		Septembrie, 2021	Gherman Ion Subotnicu Camelia	Agenți economici		
1.3. supunerea spre aprobare Consiliului de administrație, agent economic și CLDPS		Septembrie, 2021	Responsabilii de catedre	-	-	-

PRIORITATEA 3: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale. Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat.
Obiectiv:

<ul style="list-style-type: none"> • Menținerea numărului de absolvenți cu calificări de nivel 4 în anul 2022 și reducerea cu 80% a absențelor • Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2022 față de 2021 • Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2022 						
Ținta: Realizarea unui cadru optim de studiu și pregătire profesională.						
Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic “Cezar Nicolau” au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați. Școala dispune de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților de nivel 3. Cadrele didactice din școală au participat la activități de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1.1 Elaborarea documentelor necesare pentru încadrarea în cerințele participării la programul ROSE.	Desfășurarea activităților în cadrul ROSE.	19. iulie 2021 – 19 decembrie 2021	Prisăcariu Alin Bejinariu Florin Echipa pentru identificarea și colectarea datelor necesare implementării proiectului	Comunitatea locală, Elevi, Părinți, Agenți economici	450.000	U.E. Ministerul Integrării Europene CNDIPT Primăria

<p>1.2. Identificarea elevilor cu nevoi speciale Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev.</p>	<p>Număr de elevi</p>	<p>Septembrie, 2021- 2022</p>	<p>Gherman Ion Subotnicu Camelia</p>	<p>Agenți economici</p>		
<p>1.3. -programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare</p>		<p>Septembrie, 2021- 2022</p>	<p>Responsabilii de catedre</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

<p>1.4. Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii</p>	<p>Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare</p>				
<p>1.5 Asigurarea condițiilor optime de formare în învățământul profesional și tehnic prin :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Transformarea spațiilor existente în cabinete si laboratoare de cultură generală și specialitate - Dotarea cabinetelor si a laboratoarelor cu tehnica si echipamente corespunzătoare cerințelor actuale de formare profesională 	<p>Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire Condiții optime de desfășurare a activităților didactice</p>	<p>2021 - 2022</p>			

PRIORITATEA 4: Prevenirea abandonului școlar. Reducerea numărului de elevi ce nu finalizează ciclul superior al liceului.						
Obiectiv: reducerea ratei abandonului școlar.						
Ținta: elevii în cauză provin din familii cu venituri foarte mici din mediul urban sau rural care nu au posibilități de asigurarea cheltuielilor legate de transport, cazare și masă sau din familii dezmembrate care alocă o atenție foarte scăzută pregătirii copiilor, la care părinții sunt plecați la muncă în străinătate sau care abandonează pentru a pleca la muncă în țară sau străinătate pentru ași asigura existența.						
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Analizând rata abandonului în anul școlar 2020-2021 și cauzele acestui fenomen, se constată că elevii în cauză provin din familii cu venituri foarte mici din mediul urban sau rural care nu au posibilități de asigurarea cheltuielilor legate de transport, cazare și masă sau din familii dezmembrate care alocă o atenție foarte scăzută pregătirii copiilor, la care părinții sunt plecați la muncă în străinătate sau care abandonează pentru a pleca la muncă în țară sau străinătate pentru ași asigura existența.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Implementarea proiectului ROSE, „Un viitor mai bun prin educație”	Desfășurarea activităților din cadrul proiectului ROSE Asigurarea accesului elevilor din grupul țintă la săli special amenajate și dotate cu mobilier	11. ianuarie 2021 – 19 decembrie 2022	Prisăcariu Alin Subotnicu Corneliu Echipa pentru identificarea și colectarea datelor necesare implementării proiectului	Comunitatea locală, Elevi, Părinți, Agenți economici	450.000	U.E. Ministerul Integrării Europene CNDIPT Primăria
2. stabilirea elevilor problemă sau elevi în risc de a abandona școala în viitor	- realizarea unei liste complete cu elevii care au abandonat școala sau potențiali abandon; - - vizitarea tuturor familiilor	Când se depistează cazuri problemă	Toți membrii catedrei	Diriginții de la clase		
3. vizite la domiciliul elevilor problemă pentru stabilirea cauzelor abandonului absenteismului exagerat	- , mijloace media și auxiliare, care să faciliteze pregătirea corespunzătoare pentru atingerea	Când se depistează cazuri problemă	Subotnicu Corneliu Petrescu Stelian Dan	Diriginții de la clase		

4. testarea elevilor pentru a stabili viziunea lor referitoare la școală	obiectivelor proiectului; elevilor care au abandonat sau au rată mare de absenteism; - stabilirea nominală a cauzelor de abandon; - elaborarea unei fișe de evidență a acestor elevi; - obținerea de sprijin material din partea Primăriei orașului Darabani privind transportul la și de la școală - prevenirea ratei abandonului școlar.	La începutul fiecărui semestru	Subotnicu Corneliu Petrescu Stelian Dan	Diriginții de la clase		
5. identificarea surselor de finanțare pentru plata transportului de la și la școală pentru elevii navetiști		Octombrie 2021	Directorul Școlii	Primăria Darabani	-	-
6. stabilirea legăturii cu primăria orașului și respectiv poliția pentru a stabili măsurile ce se impun pentru aducerea elevilor la școală		permanent	Responsabilii de catedră	Diriginții claselor	-	-
7. consilierea elevilor și părinților privind rolul școlii în formarea tinerii generații		permanent	Toți membrii catedrei	Diriginții claselor	-	-

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici, pentru îmbunătățirea formării profesionale**Obiectiv:**

Pregătirea elevilor într-o anumită calificare, în concordanță cu oferta școlară și cerințele agenților economici

Ținta:

Creșterea gradului de inserție a absolvenților, în domeniul de calificare absolvit, cu 5% în 2022 față de 2021

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

La nivelul unității școlare există structuri parteneriale privind învățământul profesional și tehnic, ce au fost create în ultimii ani. Principala problema înregistrată este faptul că agenții economici și-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor. Ținând cont de oportunitățile existente, se impune o antrenare a acelor agenți economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia județului în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic, a curriculum-ului la decizia locală, pentru o pregătire tehnică continuă dar și axată pe realitățile tehnice din unitățile economice partenere, unde șansele de încadrare sunt mai mari.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Mobilizarea colectivului didactic tehnic pentru stabilirea politicii de abordare a agenților economici dispuși a fi parteneri ai școlii pentru calificările necesare satisfacerii nevoilor acestora, dispuși a realiza un parteneriat deschis la colaborare în procesul de formare profesională	Reidentificarea și actualizarea partenerilor interesați să participe activ și material la formarea profesională conform ofertei școlare și nevoilor de calificare de pe piața muncii prin activitatea serviciului de plasamente de practica la angajatori pentru elevii școlii format	Oct 2021	Gherman Ion Subotnicu Corneliu	Primăria orașului Darabani		

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
	din cadre didactice tehnice.					
2. Încheierea de convenții, acorduri de practică a elevilor claselor a X-a și a XI-a în cadrul unor întreprinderi locale, prin care să se stipuleze obligații și avantaje ale ambelor părți	Efectuarea obligatorie a practicii într-o întreprindere de profil pentru 60% din elevii claselor a X-a și a XI-a.	Oct 2021	Gherman Ion Subotnicu Corneliu Maiștrii instructori	Agenții economici		
3. Prezentări periodice susținute de agenții economici despre drepturile și îndatoririle angajaților și angajatorilor, despre igiena și securitatea muncii.	Conștientizarea de către elevi a acestor aspecte prin semnarea instructajelor în proporție de 100%, îmbunătățirea motivării și a prezenței prin scăderea numărului de absente nemotivate cu 5% în 2012 față de 2011	An școlar 2021/2022	Subotnicu Camelia	Agenții economici		
4. Implicarea agentului economic în activitatea școlară prin antrenarea în evaluarea competențelor practice ale elevilor la sfârșitul perioadei de practică, la examenul de absolvire a liceului tehnologic, ruta directă și cea progresivă, de atestare a competențelor profesionale, în realizarea unor târguri anuale (un târg	Angajarea unui număr cât mai mare de elevi (cel puțin 1-3) în cadrul fiecărei unități în care s-a desfășurat activitatea de practică profesională, în funcție de mărimea acesteia. Identificarea unor teme pentru concursurile practice, găsirea sponsorilor și realizarea	Iunie 2022	Gherman Ion Subotnicu C Maiștri instructori	Agenți economici	100 E	Venituri proprii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
al ofertei de angajare a agenților economici și unul al ofertei de școlarizare a liceelor tehnice), în realizarea unor concursuri pe meserii cu lucrări practice și cu premii pentru elevi.	proiectelor					
5. Sesiuni de simulare a unui interviu pentru elevii din anii terminali	Dezvoltarea abilităților de ocupare a unui loc de muncă și a competențelor antreprenoriale prin realizarea de portofolii cu C.V, scrisori de intenție.	Mai 2022	Subotnicu C Gherman Ion	AJOFM		

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea bazei materiale a școlii, în concordanță cu nevoile de formare și reperatele europene de asigurarea condițiilor optime de desfășurarea procesului instructiv – educativ

Obiectiv:

Definitivarea amplasării utilajelor Proiectului PHARE VET 2004, privind reabilitarea și dotarea spațiilor destinate instruirii de specialitate

Ținta:

Asigurarea condițiilor optime de pregătire a elevilor de la învățământul tehnic

Context: (Scurtă descriere a problemei și motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Liceul "D.Cantemir" Darabani, a avut în derulare Proiectului PHARE VET 2004, care are ca scop realizarea de ateliere școală. 1. industrie alimentară.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Desfășurarea unor acțiuni de susținere și dezvoltare a proiectului.	Sprijinul ministerului și al autorităților locale	Data se va stabili în funcție de posibilității comunității locale.	Director Director Adjunct	Societățile economice care au acorduri de parteneriat cu Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani		

PRIORITATEA 7: Reducerea pierderilor de elevi din mediul rural

Obiectiv:

Creșterea numărului de absolvenți

Ținta:

Creșterea până în 2025 cu 14% fata de anul 2021 a numărului de absolvenți

Context: (Scurtă descriere a problemei și motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Liceul ”D.Cantemir” Darabani, este singura unitate școlară din zona orașului Darabani, care școlarizează în mediul rural elevi pentru nivelul 3 prin Liceul Tehnologic

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Întocmirea planurilor de școlarizare anuale cu includerea preponderentă a claselor din domeniul agricultură, mecanică, industrie textilă și alimentară	Realizarea planului de școlarizare propus	Decembrie al fiecărui an școlar	Consiliul de administrație	Unitățile școlare din zonă Partenerii economici ai școlii		
2. Consolidarea parteneriatelor dintre școlile din me-	Convenții de colaborare	Noiembrie al fiecărui an școlar	Conducerea școlii	Unitățile școlare din zonă		

diul rural si cele din mediul urban cu experiență în formarea profesională și a parteneriatelor cu agenții economici				Partenerii economici ai școlii		
3. Popularizarea planului de școlarizare în zona orașului Darabani	Realizarea planului	Iunie al fiecărui an	Catedra tehnică	Diriginții claselor a VIII a Gherman Ion Subotnicu Corneliu		

6.2. TRANZIȚIA ȘCOALĂ – LOC DE MUNCĂ

Proiect educațional pentru Învățământul profesional de 3 ani

	OBIECTIVE IERARHICE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ CHEIE	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI (negativi și pozitivi; riscuri previzionate)
OBIECTIV GLOBAL	Pregătirea forței de muncă în concordanță cu cerințele pieței muncii	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea surselor formale și informale de obținere a informațiilor despre profesiile de interes. Relaționarea posibilităților proprii cu oportunitățile de carieră. 	<ul style="list-style-type: none"> PRAI PLAI CLDPS 	<p><u>Factori negativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lipsa unor planuri de dezvoltare pe termen mediu și lung ale agenților economici. Lipsa de interes a agenților economici privind realizarea cu unitățile școlare de parteneriate educaționale. Agenții economici nu-și exprimă clar disponibilitatea în formularea competențelor ur-

				<p>mărite în pregătirea profesională a elevilor.</p> <p><u>Factori pozitivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Există semnale privind îmbunătățirea nivelului creșterii economice la nivel local, regional și național.
SCOP	<p>Asigurarea forței de muncă în conformitate cu cerințele proprii ale agenților economici.</p> <p>Creșterea șanselor de angajare a absolvenților școlii profesionale(II –III)</p>	<p>Stabilirea unei relații de colaborare cu AJOFM și serviciilor pentru resurse umane ale agenților economici.</p>	<p>Statistici ale serviciilor resurse umane ale agenților economici.</p> <p>Statistici ale AJOFM</p>	<p><u>Factori negativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Exploatarea forței de muncă prin economia subterană. Migrația forței de muncă în spațiul comunitar. Retribuirea necorespunzătoare a noilor angajați de către agenții economici.
REZULTATE	<p>Dobândirea competențelor și abilităților specifice domeniului de pregătire.</p> <p>Asigurarea mobilității și flexibilității absolvenților în concordanță cu dinamica pieței muncii.</p> <p>Termen: (mai2021 – mai 2022)</p>	<p>Elaborarea unor instrumente de lucru privind evaluarea elevilor.</p> <p>Asigurarea bazei de lucru privind evaluarea practică.</p> <p>Emiterea de decizii pentru constituirea comisiilor necesare organizării și desfășurării examenelor finale de absolvire (unitate școlară + agenți economici).</p>	<p>SPP-uri;</p> <p>CDL-uri;</p> <p>Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire.</p>	<p><u>Factori negativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lipsa continuității și perspectivei legislației școlare pentru învățământul tehnic și profesional (nomenclatoare de meserii, planuri de învățământ, programe școlare, metodologii de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, SPP-uri, forme de școlarizare, etc.). Rezistența agenților economici privind re tehnologizarea proceselor de fabricație. <p><u>Factori pozitivi</u></p> <p>Tendința apariției în zona Darabani a unor calificări și ocupații</p>

<p>ACTIVITĂȚI</p>	<p><u>mai 2021– septembrie 2022</u></p> <p>prospectarea pieței muncii; identificarea și contactarea agenților economici; elaborarea proiectului planului de școlarizare; popularizarea ofertei educaționale (participarea la târgul ofertei educaționale, anunțuri în media locală, întâlniri cu elevii absolvenți ai gimnaziului, tipărirea și distribuirea de prospecte, pliante și CD-uri, organizarea vizitelor în școală cu ocazia „Zilei porților deschise”); încheierea acordurilor de parteneriat între școală și agenții economici; elaborarea CDL-urilor; proiectarea didactică a activităților de instruire practică (stabilirea graficului de pregătire, repartizarea grupelor pe maiștri instructori și ingineri, repartizarea elevilor pe agenți economici/secții/posturi</p>	<p><u>Etapa 1-mai 2022 – septembrie 2022</u></p> <p>Identificarea surselor de finanțare pentru cheltuieli pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consumabile; • deplasări; • telefon, fax, internet; • pliante și prospecte; • materiale publicitare pe suport magnetic; • participări la târgul ofertei educaționale; • elaborarea CDL-urilor; <p><u>Etapa 2 -septembrie 2021-iunie 2022</u></p> <p>Suma reprezintă cheltuieli pentru asigurarea bazei materiale necesară organizării și desfășurării examenelor de absolvire: semifabricate, scule, dispozitive, utilaje, AMC - uri, consumabile.</p> <p><u>Etapa 3 - iulie 2022 – septembrie 2022</u></p> <p>Suma reprezintă cheltuieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PAS; • Fișe de evaluare; • Cataloage școlare și registre matricole; • Cataloage de examen; • Evidențe contabile; • Baza de date informatizată a cabinetului de consiliere școlară; • Fișe privind integrarea absolvenților pe piața muncii; • Statistici ale AJFOM; • Documente elaborate de CLDPS și factorii de decizie ai administrației locale. 	<p>noi.</p> <p><u>Factori negativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa cadrului legal care să legeze colaborarea între M.Ed.C. și ministerele economiei naționale privind pregătirea forței de muncă. • Lipsa unor prevederi legislative de stimulare a agenților economici care sprijină instruirea practică a elevilor. • Lipsa unei metodologii clare privind măsuri de responsabilizare a familiei referitoare la actul educațional. <p><u>Factori pozitivi</u></p> <p>Introducerea învățământului obligatoriu de 10 clase.</p>
--------------------------	---	---	---	--

	<p>de lucru,etc.); încheierea convențiilor de instruire practică între partenerii cointeresați (reprezentanții unității școlare, reprezentanții agenților economici,părinți, elevi).</p> <p><u>septembrie 2021 – iunie 2022</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pregătirea teoretică și practică a elevilor conform planurilor de învățământ și programelor școlare; • asigurarea bazei materiale necesare instruirii; • monitorizarea activităților și stabilirea de măsuri pentru ameliorarea deficiențelor înregistrate; • evaluarea continuă și sumativă; • consilierea privind cariera; • evaluarea finală pentru obținerea certificatului de competențe. <ul style="list-style-type: none"> •monitorizarea angajării absolvenților; •consilierea absolvenților în 	<p>pentru consumabile, deplasări, telefon, fax și internet (utilizate pentru monitorizarea și consilierea absolvenților)</p> <p><u>Total cheltuieli prognozate:</u></p>		
--	---	---	--	--

	vederea angajării; •monitorizarea integrării absolvenților angajați.			
--	---	--	--	--

6.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021– 2022

Nivel	Filieră	Profil	Specializare/Domeniu	Nr.locuri	Nr. clase
Liceal – zi Cl a IX a	Teoretică	Uman	Științe sociale	28	1
Liceal – zi Cl a IX a	Teoretică	Real	Matematică - Informatică	28	1
Liceal – zi Cl a IX a	Teoretică	Real	Științele Naturii	28	1
Liceal – zi Cl a IX a	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	14	0,5
Liceal – zi Cl a IX a	Tehnologică	Tehnic	Industrie Textilă și Pielărie	14	0,5
Liceal – zi Cl a IX a	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie Alimentară	28	1
Înv. prof. zi 3 ani		Mecanica	LMPS	14	0,5
Înv. prof. zi 3 ani		Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	14	0,5
Înv. prof. zi 3 ani		Mecanica	Mecanic Auto	28	1

Înv. prof. zi 3 ani		Turism și ali- mentație	Ospătar (chelner) vânză- tor în unități de alimen- tație	28	1
------------------------	--	----------------------------	--	----	---

6.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Nr. crt.	Intervenția	Responsabilități
1.	Constituirea portofoliului responsabilului cu dezvoltarea profesională și perfecționarea personalului didactic din unitatea școlară, conform modelului propus de I.S.J	Responsabilul cu dezvoltarea profesională și perfecționarea personalului didactic
2.	Analiza activității de perfecționare și formare în Consiliul profesoral sau în Consiliul de administrație	Directorul unității de învățământ
3.	Analiza de nevoi pentru perfecționare și formare continuă	Serviciul personal al unității școlare
4.	Planul de intervenție al responsabilului cu dezvoltarea profesională și perfecționarea personalului didactic, prezentarea în Consiliul profesoral și includerea în planul managerial al unității de învățământ și în proiectul de dezvoltare al unității de învățământ.	Responsabilul cu dezvoltarea profesională și perfecționarea personalului didactic
5.	Urmărirea gradului de valorificare a competențelor și cunoștințelor dobândite de cadrele didactice în activitatea de perfecționare și formare continuă la orele de curs	Comisia de asigurare a calității, responsabilii de comisii și catedre metodice
6.	Constituirea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu următoarele obiective: <ul style="list-style-type: none"> - aplicarea Legii Calității la toate nivelurile; - pregătirea personalului în vederea implementării Legii Calității; - autoevaluarea unității școlare. 	
7.	Colaborarea cu profesorul din cabinetul școlar de asistenta psihopedagogică în vederea elaborării analizei de nevoi, a tematicii și în susținerea unor stagii de formare a diriginților	Director educativ, șeful comisiei diriginților, consilier psihopedagogic

8.	Gestionarea ofertei C.C.D. și a cererilor de formare a cadrelor didactice ale unităților de învățământ de responsabilul cu dezvoltarea profesionala si perfecționarea personalului didactic	Responsabilul cu dezvoltarea profesionala și perfecționarea personalului didactic
9.	Organizarea unui punct de informare și documentare destinat dezvoltării profesionale, într-un spațiu accesibil	Responsabilul cu dezvoltarea profesională și perfecționarea personalului didactic

PARTEA VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

7.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

- În realizarea planului de acțiune al școlii pentru Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani au fost consultate mai multe categorii de subiecți interesați sau implicați în activitatea de formare inițială (unități școlare din zona orașului Darabani, agenți economici, ISJ Botoșani, AJOFM Botoșani).
- Au fost stabilite echipe de lucru formate din:
 - cadre didactice din unitate cu ajutorul cărora am stabilit prioritățile strategice, obiectivele țintă care trebuiesc urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
 - comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
 - partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local;
- Pentru elaborarea PAS s-a ținut cont de PND, PRAI-NE și PLAI Botoșani. Grupurile de lucru au efectuat prelucrarea datelor statistice și chestionarelor aplicate stabilind lista priorităților și obiectivelor precum și importanța lor.

7.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

- Toate persoanele desemnate ca responsabile pentru măsurile și acțiunile stabilite vor prezenta la termenele fixate raportul de informație asupra modului de implementare și progresul realizat, în cadrul ședințelor consiliului de administrație al unității școlare iar planul de măsuri în ansamblul său va fi monitorizat operativ de conducerea Liceului „D. Cantemir” Darabani;
- În urma analizării raportului, membrii consiliului de administrație vor conveni asupra corecțiilor ce se impun în vederea ameliorării rezultatelor și stabilirii direcțiilor de acțiune viitoare;
- Corecțiile care se vor stabili vor asigura revizuirea anuală a PAS și alături de reanalizarea mediului extern și intern vor fi premisa repartizării domeniilor și subdomeniilor de activitate pe domenii de calificare adaptate noilor condiții;
- Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii-formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.
- Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului;
- Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț .
- Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional;
- Evaluarea anuală a PAS va fi făcută de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani prin intermediul Inspectorului de specialitate – discipline tehnice.

VIII Bibliografie

1. Botkin, James, M., Orizontul fără limite al învățării, Editura Politica, București, 1981
2. Delors, Jacques (coord) , Comoara lăuntrică, Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI, Iași, Editura Polirom, 2000
3. Niculescu, N., Învățământul românesc la răscruce, Editura Polirom, Iași, 1999
4. www.edu.ro
5. Institutul Român de Management Educațional, Management Educațional, vol. II, Editura CDRMO, Iași 2003
6. Ministerul Educației și Cercetării, Management Educațional pentru Instituțiile de Învățământ, București 2001
7. PRAI
8. PLAI

LISTĂ DE ABREVIERI

AEL – asistent educațional în licee

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

C.A.D – computer aid design

C.O.S.P – comisia de orientare și profesională

CDL – curriculum de dezvoltare locală

CES – curriculum elaborat în școală

CES - cerințe educaționale speciale

CJAPP – Consiliul Județean de Asistență Psihopedagogică

CLDPS – Consiliul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social

ICE - învățarea centrată pe elev

IMM – întreprinderi mici și mijlocii

IPT – învățare centrată pe elev

OSP – orientare școlară și profesională

PIB – produsul intern brut

SPP – standarde de pregătire profesională